



Датум: 22.12.2025			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
01	406/10		



**СПРОВЕДЕНЕ АНКЕТЕ И ИЗВОДИ ИЗВЕШТАЈА У ОКВИРУ КОЈИХ
СУ АНАЛИЗИРАНИ РЕЗУЛТАТИ АНКЕТА
на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу**

На Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу су спроведене, обрађене и анализиране следеће анкете:

- Анкете студентског вредновања квалитета наставног процеса за предмет, за студенте свих нивоа студирања (искази о квалитету наставе, искази о квалитету наставног материјала, искази о објективности оцењивања, искази о квалитету наставног особља) студијских програма 2021/22.

- Анкете студентског вредновања квалитета наставног процеса за предмет, за студенте свих нивоа студирања (искази о квалитету наставе, искази о квалитету наставног материјала, искази о објективности оцењивања, искази о квалитету наставног особља) студијских програма 2022/23.

- Анкете студентског вредновања квалитета наставног процеса за предмет, за студенте свих нивоа студирања (искази о квалитету наставе, искази о квалитету наставног материјала, искази о објективности оцењивања, искази о квалитету наставног особља) студијских програма 2023/24.

Анкете су спроведене за све студијске програме и усвојени су извештаји о резултатима спроведених анкета за студијске програме:

ИАС Архитектура,

ОАС Грађевинарство

МАС Грађевинарство

МАС Инжењерски менаџмент ризика од природних катастрофа.

ОАС Управљање пројектима у градитељству

МАС Управљање пројектима у градитељству

- Анкете о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења на високошколској установи (упитник Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу за студенте завршних година основних и мастер академских студија). Анкете су спроведене за све студијске програме и усвојени су извештаји о резултатима спроведених анкета за студијске програме:

ИАС Архитектура,

ОАС Грађевинарство

МАС Грађевинарство

За студијски програм ОАС Управљање пројектима у градитељству није било студената на завршној години јер је акредитован 2021. године, док је за студијске програме МАС Инжењерски менаџмент ризика од природних катастрофа и МАС Управљање пројектима у градитељству кандидати нису предавали (убацивали у кутију) своје попуњене анкетне упитнике.

- Анкете о мишљењу студената докторских академских студија о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења на високошколској установи (упитник Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу за студенте докторских академских студија). Анкете су садржале исказе о исходима учења и квалитету наставног процеса, исказе о квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, исказе о квалитету управљања факултетом и квалитету ненаставне подршке, исказе о квалитету простора и опреме и исказе о улози студената у самовредновању и провери квалитета и спроведене су за све студијске програме:

ДАС Архитектура,

ДАС Грађевинарство.

- Анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломираних инжењера архитектуре (коришћен је упитник Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу за послодавце).

- Анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломираних инжењера грађевинарства (коришћен је упитник Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу за послодавце).

- Анкета студената о процени квалитета рада органа управљања високошколском установом, квалитета рада стручних служби и ненаставне подршке. Ова анкета је резултат добијених одговора на део упитника за студенте завршних година основних и мастер академских студија Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу (питања од бр. 14 до 27).

- Анкета наставног особља и шефова стручних служби (за наставнике, сараднике и руководиоце стручних служби факултета) о вредновању квалитета рада Факултета и Универзитета.

Све анкете су спроведене у складу са Правилником о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу, који је донео Сенат Универзитета у Нишу. Саставни део овог правилника су и упитници који су коришћени при спровођењу анкета.

Резултати свих спроведених анкета су систематски прикупљени, разматрани, детаљно анализирани и Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Грађевинско-архитектонском факултету их је представила у оквиру анализа и извештаја који су усвојени. У оквиру ових извештаја су анализирани резултати мишљења студената студијских програма свих нивоа студија, али и студената завршних година, односно дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, као и општим условима рада на Факултету. Поред тога, посебна пажња је посвећена анализи резултата анкета наставног особља (наставника и сарадника) и шефова стручних служби, где је дато мишљење о квалитету организационих структура, примени стандарда за обезбеђење квалитета, квалитету рада стручних служби и органа Управе, нивоу опремљености, квалитету информисања и међусобне сарадње између чланова научног и стручног дела колектива. Нарочита пажња усмерена је и на анализу резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама, знањима и стручним компетенцијама дипломираних инжењера архитектуре и грађевинарства, што представља значајан показатељ релевантности студијских програма и њихове усклађености са потребама тржишта рада и професионалне праксе.

Сви наведени резултати су детаљно посебно представљени у појединачним извештајима који обухватају конкретне анализе, закључке и препоруке за унапређење. У овом документу дати су само изводи - сажети прикази и најзначајнији налази из тих извештаја, са циљем да се пружи јасан и концизан увид у кључне аспекте система обезбеђења и унапређења квалитета на Факултету.

Анализе анкета о мишљењу студената о квалитету наставног процеса и рада наставног особља су дате за претходне три школске године. У вредновању су учествовали студенти студијских програма основних академских студија Грађевинарства, основних академских студија Управљање пројектима у градитељству, интегрисаних академских студија Архитектуре, мастер академских студија Грађевинарства, мастер академских студија Инжењерски менаџмент ризика од природних катастрофа и мастер академских студија Управљање пројектима у градитељству Грађевинско-архитектонског факултета Универзитета у Нишу (даље Факултета). Оцењиван је квалитет наставног процеса на предметима и квалитет рада наставника и сарадника који су ангажовани на тим предметима.

Оцењивање је вршено за предмете који су држани у оквиру одговарајуће школске године. Добијена просечна укупна средња оцена свих предмета на студијском програму је била: за интегрисане академске студије Архитектуре 4.51, 4.47, 4.36; за основне академске студије Грађевинарства 4.46, 4.34, 4.65; за основне академске студије Управљање пројектима у градитељству 4.55, 4.87, 4.60; за мастер академске студије Грађевинарства 4.32, 4.45, 4.70; за мастер академске студије Инжењерски менаџмент ризика од природних катастрофа 4.88; за мастер академске студије Управљање пројектима у градитељству 4.71, 4.64.

Што се тиче вредновања наставника и сарадника на студијском програму, просечна укупна средња оцена је била: за интегрисане академске студије Архитектуре 4.40, 4.62, 4.53; за основне академске студије Грађевинарства 4.38, 4.49, 4.46; за основне академске студије Управљање пројектима у градитељству 4.46, 4.67, 4.69; за мастер академске студије Грађевинарства је 4.44, 4.47, 4.70; за мастер академске студије Инжењерски менаџмент ризика од природних катастрофа 4.90; за мастер академске студије Управљање пројектима у градитељству 4.62, 4.43.

На основу добијених резултата уочено је да треба у циљу повећања квалитета рада на одређеним предметима, а имајући у виду квалитет знања које студенти доносе из средње школе, да се уведу додатне корективне мере. Наиме, по тврђењу самих студената у спроведеним анкетама и очигледно њиховог ширег сагледавања проблема, наведено је да постоје одређени пропусти при усвајању знања пре доласка на Факултет. Због тога, у оквиру Већа студијских програма треба да размотре квалитет потребног знања за савладавање градива одређених студијских програма и да се за сваки студијски програм сачини посебан програм додатне едукације. У циљу побољшања и овог сегмента, као у што бољег уједначавања неопходног предзнања, требало би на почетку школске године кроз посебан блок предавања или додатном наставом, из области које обухватају поједини наставни предмети, поправити квалитет улазног знања новоуписаних студената, што би умногоме олакшало даљи рад, пре свега студентима. У овом процесу и

предузимању мера посебну улогу имају продекани за наставу за студијске програме Архитектуре и Грађевинарства.

Поред наведеног, неопходно је посветити додатну пажњу подстицању активнијег и квалитетнијег учешћа студената у наставном процесу. Из резултата анкета јасно произилази да студенти очекују већи степен укључености у наставу, више простора за интеракцију, као и подстицај за развијање критичког мишљења, аналитичког приступа и креативности. Стога је у наредном периоду пожељно интензивирати примену савремених наставних метода и облика рада који охрабрују дискусију, самостално размишљање и активно учење. Оваквим приступом може се значајно допринети не само већем задовољству студената, већ и унапређењу квалитета наставе и постизању бољих исхода учења.

Због свега наведеног свим наставницима и сарадницима треба појединачно достављати резултате њихових оцена, тј. вредновања педагошког рада, да би се детаљније упознали са мишљењем студената о раду на одређеним предметима. Декан и продекани, као и шефови катедри треба да, у складу са добијеним резултатима предузму, одговарајуће корективне мере, као што су разговори са наставницима и сарадницима, тамо где има потребе за извесним корекцијама у раду. Свакако упознавање наставника и сарадника са резултатима анкета и мишљењем студената представља важан корак ка објективнијем и свеобухватнијем сагледавању начина на који студенти перципирају наставни процес. Оваква повратна информација омогућава наставном особљу да боље разуме јаке стране сопственог рада, али и да уочи сегменте у којима постоји простор за унапређење. Истовремено, она доприноси развоју отворене комуникације и међусобног поверења између наставника и студената, што представља значајну основу за подизање укупног квалитета наставе и образовног процеса на Факултету.

Генерално посматрано, иако су укупни резултати анкета и добијене оцене повољни и указују на задовољавајући ниво квалитета наставног процеса, неопходно је наставити са систематским и континуираним унапређењем свих његових аспеката. Посебан значај у том процесу имају редовни предлози и сугестије студената, као и благовремено и адекватно реаговање надлежних органа и одговорних структура Факултета на иницијативе Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета рада. Унапређење квалитета наставе треба да се заснива на континуираном и систематском праћењу и надзору примене свих релевантних показатеља квалитета, уз јасно дефинисане мере и активности за њихово побољшање. При томе, од изузетне важности су периодичне интерне провере, анализе и преиспитивања постојећих пракси, којима се обезбеђује стално осавремењавање наставног процеса и његово усклађивање са савременим образовним стандардима и потребама студената на свим студијским програмима који се реализују на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу.

Иако су спроведене посебне и детаљне анализе анкета које се односе на **мишљење студената докторских академских студија о квалитету студијских програма и оствареним исходима учења на студијским програмима** Архитектуре и Грађевинарства, поред уочених специфичности карактеристичних за сваки од програма, могу се идентификовати и одређени заједнички, општи закључци који указују на сличне трендове и изазове у реализацији наставног и истраживачког процеса на овом нивоу студија.

Анкета је обухватила анализу упитника које је попунило девет студената докторских академских студија Архитектуре и седам студената докторских академских студија Грађевинарства (при чему су ту укључени и студенти са студијских програма Хидроинформатика, као и Материјали и конструкције) на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу. Иако је укупан број анкетираних студената био нешто већи, део прикупљених упитника није могао бити укључен у анализу, будући да у њима није било јасно означено којем студијском програму студенти припадају, што је представљало неопходан услов за валидну обраду података. Анкета је спроведена у анонимној форми, путем индивидуалног попуњавања штампаних упитника, чиме је студентима омогућено да слободно и објективно изнесу своја мишљења и ставове о квалитету студијског програма и исходима учења. Упркос наведеним ограничењима у обради дела упитника, може се закључити да је одзив студената био веома задовољавајући, као и да је исказано значајно интересовање за тему квалитета докторских студија, што указује на висок ниво свести студената о значају континуираног унапређења наставног и научноистраживачког процеса.

У анализираним резултатима јасно се уочава потреба за систематским и континуираним унапређивањем организације студентских размена и различитих програма усавршавања у иностранству. Посебно је важно да студентима докторских студија Грађевинско-архитектонског факултета буду обезбеђене правовремене, јасне и свеобухватне информације о постојећим могућностима мобилности, као и адекватна институционална подршка током процеса пријаве и реализације ових активности. Јачањем овог сегмента значајно би се допринело међународној видљивости Факултета, размени знања и искустава, као и унапређењу научноистраживачких компетенција студената.

Поред тога, неопходно је наставити са даљим улагањима у побољшање опремљености информатичком и рачунарском опремом, која представља један од кључних предуслова за савремено извођење наставе и квалитетан научноистраживачки рад. Адекватна техничка инфраструктура омогућава ефикасније коришћење савремених софтверских алата, праћење актуелних технолошких и научних трендова у области архитектуре и грађевинарства, као и стварање подстицајног окружења за развој иновативних истраживачких активности на докторским студијама.

У резултатима анкете уочава се и одређени степен незадовољства студената докторских академских студија Грађевинарства, као и студената студијских програма Хидроинформатика и Материјали и конструкције, а и Архитектуре у погледу услова у којима се одвијају наставни и истраживачки процеси. Примедбе се односе на више аспеката радног окружења, пре свега на адекватност наставног и радног простора, ниво одржавања и хигијене, температурне услове у учионицама и канцеларијама, као и на доступност и поузданост интернет конекције и електронских научних база података.

Имајући у виду да наведени услови непосредно утичу на квалитет наставе, ефикасност научноистраживачког рада и укупно задовољство студената, њихово унапређење представља један од приоритетних задатака у наредном периоду. Побољшање инфраструктурних и техничких услова рада допринело би стварању подстицајнијег академског окружења, као и већој мотивацији студената за активно учешће у наставним и истраживачким активностима.

Што се тиче сегмента који се односи на квалитет рада Факултета, по мишљењу студената докторских студија, треба истаћи да иако резултати анкета указују да је општа рада претежно повољна, неопходно је континуирано и систематски радити на даљем унапређењу свих сегмената функционисања Факултета. Посебан значај у том процесу има активно укључивање студената кроз предлагање сугестија и конструктивних примедби, као и благовремено и адекватно реаговање управе Факултета на иницијативе Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета. У том смислу, важно је наставити са планским и доследним унапређивањем свих студијских програма, што подразумева редовно праћење и вредновање остварености дефинисаних исхода учења, квалитета наставног процеса, као и степена примене савремених наставних метода и облика рада. Оваквим приступом обезбеђује се одржавање и даљи развој високих стандарда квалитета у настави, научноистраживачком раду и укупном образовном процесу Факултета.

У том смислу, посебно важну улогу имају редовне и плански спровођене интерне провере и преиспитивања, које представљају кључни механизам за континуирано унапређење и осавремењавање наставних планова и програма. Овакве провере омогућавају благовремено уочавање потребе за изменама и прилагођавањима, како у погледу садржаја наставе, тако и у погледу метода рада и начина провере знања. Оне су неопходне ради очувања академске релевантности, квалитета и конкурентности студијских програма, као и њихове упоредивости са сродним програмима на реномираним високошколским установама у земљи и иностранству. На тај начин се обезбеђује да наставни процес буде усклађен са важећим националним и међународним стандардима високог образовања, али и са реалним потребама привреде, тржишта рада и савременим технолошким и научним трендовима у области Архитектуре и Грађевинарства.

Што се тиче **вредновања студената завршних година, односно дипломираних студената**, иако су спроведене посебне и детаљне анализе анкета које се односе на мишљење студената о квалитету појединачних студијских програма и оствареним исходима учења, поред уочених специфичности карактеристичних за сваки од програма (интегрисаних академских студија Архитектуре, али и основних и мастер академских студија Грађевинарства) могу се идентификовати и одређени заједнички, општи закључци који указују на сличне трендове и изазове у реализацији наставног процеса ових студијских програма.

Као и за остале анкете, резултати мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, добијени на основу упитника Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу. Резултати свих спроведених анкета су пажљиво анализирани и разматрани, након чега је Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Грађевинско-архитектонском факултету представила све налазе у оквиру систематизованих анализа и извештаја који су усвојени. У овим извештајима разматрани су ставови студената дипломираних студената основних и мастер студија, у погледу квалитета студијског програма, постигнутог нивоа исхода учења и општих услова рада на Факултету. Генерално, закључци указују на неке од сличних трендова и изазова у реализацији наставног процеса на овим студијским програмима.

Савремене тенденције у високом образовању, заједно са динамичним развојем струке, наглашавају потребу за континуираним унапређивањем свих студијских програма. Стога је од изузетног значаја наставити са редовним иновирањем наставних садржаја, педагошких методологија и исхода учења, како би студијски програми остали усклађени са најновијим научним и технолошким достигнућима, као и са актуелним потребама привреде и друштва. Посебан акценат треба ставити на интегрисање савремених дигиталних и информационих технологија у наставу, унапређење практичних знања студената, јачање интердисциплинарног приступа и усклађивање са програмима водећих националних и иностраних високошколских институција. Таквим систематским и доследним приступом обезбеђује се трајно подизање нивоа квалитета студијских програма, повећава конкурентност Факултета и доприноси јачању његовог угледа на националном и међународном академском простору.

Уочава се јасна потреба за побољшањем услова рада, посебно када је реч о опремљености и функционалности Библиотеке. Како би се осигурало да Библиотека адекватно подржава наставни процес, научноистраживачки рад и самостално учење студената, препоручује се да и наставно особље и студенти активно учествују у предлагању набавки нових библиотечких јединица и ресурса. Овај процес би требало систематски наставити и у наредном периоду, уз редовну евалуацију потреба и ажурирање библиотечког фонда у складу са савременим стандардима и развојем

студијских програма. Поред тога, иако је информатичка подршка, према већини разматраних показатеља, оцењена релативно повољно, неопходно је наставити са њеним систематским унапређењем како би се обезбедили оптимални услови за наставу, учење и научноистраживачки рад. Посебно се истиче потреба за постепеним проширивањем рачунарских капацитета, што подразумева опремање додатних рачунарских учионица, модернизацију постојеће ИКТ инфраструктуре и увођење савремених софтверских решења која прате актуелне стандарде у струци. Овакве активности већ су препознате као стратешки значајне и планиране су за наредни период, са циљем да дигитална подршка наставном процесу буде још ефикаснија и усклађена са потребама студената и наставника. Наиме, најнижа оцена је добијена за показатељ „Опремљеност информатичком опремом за рад на Факултету одговара потребама студената“, што указује на потребу за детаљнијом анализом и конкретним корективним мерама у наредном периоду како би се овај сегмент рада значајно оснажио.

Иако су добијене оцене о квалитету рада Факултета углавном повољне, неопходно је континуирано радити на унапређењу свих аспеката наставног процеса, уз активно укључивање студената кроз њихове сугестије. Посебан акценат треба ставити на систематско унапређивање свих студијских програма, што подразумева редовно праћење и процену остварености исхода учења, квалитета наставе, примене савремених методичких приступа и доступности наставних ресурса. У том контексту, периодичне интерне провере и преиспитивања играју кључну улогу у обезбеђивању континуираног осавремењавања наставних планова и програма. Ове провере су неопходне како би се очувала релевантност и конкурентност студијских програма, обезбедила упоредивост са програмима престижних високошколских установа у иностранству, као и са студијским програмима других водећих националних високошколских институција. На овај начин, Факултет остаје усклађен са националним и међународним стандардима, са потребама привреде и савременим трендовима развоја струке, а студенти добијају образовање које је истовремено актуелно, квалитетно и конкурентно.

С обзиром да су оцене давали управо дипломирани студенти који већ имају свеобухватан и целовит увид у ток својих студија, као и да су у прилици да упореде теоријска знања и практичне вештине стечене на Факултету са стварним потребама струке, може се закључити да је овај показатељ од изузетне важности за процену стручности дипломираних инжењера. На основу добијених оцена, Факултет се може сматрати врло високо оцењеним у погледу квалитета стручне припреме, што указује на успешну реализацију студијских програма и позитиван утицај наставног процеса на развој компетенција будућих професионалаца. Овај резултат истовремено представља и значајан показатељ да су студенти у стању да примене стечена знања у реалним

професионалним ситуацијама, што додатно потврђује релевантност и квалитет образовног процеса на Факултету.

Такође, посебно су обрађени **результати анкете наставног особља (наставника и сарадника) и шефова стручних служби**, у којима је дато мишљење о организацији студијских програма, примени стандарда квалитета, раду стручних служби и органа управе, нивоу опремљености, квалитету информисања и међусобној сарадњи чланова Факултета.

У складу са оствареним резултатима вредновања, у наредном периоду неопходно је обезбедити већа средства за унапређење услова рада наставника и сарадника на Факултету. Периодичном анализом и праћењем потреба наставног особља, уз могућу примену донаторских или других финансијских механизма, потребно је обезбедити првенствено бољу техничку и информатичку опремљеност простора за рад. Ово ће директно допринети ефикаснијем раду наставног особља и квалитетнијој реализацији наставног процеса.

Такође, потребно је озбиљније приступити усаглашавању плана активности појединачних Комисија, темпа рада и уз координацију и синхронизацију њихових задатака. У случају неизвршавања обавеза, треба применити корективне мере, као што су упозорења или измене кадровске структуре, и увести механизме одговорности за неблаговремену реализацију активности из домена обезбеђења квалитета. Уз то, факултетски сајт захтева иновирање, редовно ажурирање и квалитетније одржавање, уз сталну сарадњу наставног особља са члановима Рачунарског центра. Дигитална едукација наставника и сарадника омогућиће лакши приступ бази података и ефикасније управљање информацијама од значаја за наставу. Поред тога, неопходно је побољшати сарадњу са Универзитетом кроз унапређење начина информисања наставног особља о одлукама које се доносе, обезбеђивање повратних информација путем факултетског сајта или ауторизованим приступом Универзитетским ресурсима, као и редовним информисањем на Наставно-научном већу. Ове мере омогућиће транспарентност, ефикасност и боље укључивање наставног особља у процесе од значаја за квалитет наставе.

Треба истаћи да су готово све оцене које је давало наставно и ненаставно особље забележиле благо повећање у односу на претходни циклус вредновања, што указује на позитивне помаке и видљиве ефекте мера које су предузете у претходном периоду. Ово указује на постепено јачање перцепције квалитета рада и веће задовољство запослених условима и организацијом рада на Факултету. Ипак, упркос очигледном напретку, увек постоји простор за даље унапређење. Наставак активности усмерених ка континуираном побољшању свих сегмената рада – од наставног процеса и методичких приступа до

организације и инфраструктуре – остаје од кључног значаја за додатно подизање квалитета и остваривање високих стандарда на Факултету.

Веома је важно истаћи да је нарочита пажња посвећена и **результатима анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама и стручним компетенцијама дипломираних инжењера архитектуре и грађевинарства**. Сви релевантни резултати детаљно су представљени у извештајима јер су добијена мишљења послодаваца изузетно значајан показатељ који свакако треба узети у обзир при даљем унапређењу студијских програма. Пуна релевантност ових резултата могла би бити додатно оснажена већим одзивом послодаваца на достављене упитнике, односно њиховим активнијим учешћем у анкетирању. Стога је потребно систематски мотивисати послодавце да се у већој мери укључе у ове процесе, кроз јасно истицање чињенице да се њихова мишљења заиста вреднују и да имају конкретан утицај на унапређење наставних садржаја и примену корективних мера. Резултати анкета показују да, поред стручних знања, послодавци од инжењера очекују и развијене практичне, комуникационе и организационе вештине, неопходне за успешно функционисање у савременом професионалном и пословном окружењу.

На основу изнетих мишљења послодаваца може се закључити да постоји простор за даље унапређење способности инжењера архитектуре и грађевинарства у решавању практичних и комплексних инжењерских проблема. Ови резултати указују на потребу за још израженијим ангажовањем наставника у креирању наставних активности које подстичу примену стечених знања у реалним ситуацијама и кроз конкретне практичне задатке. Иако се током студија од студената већ захтева активно бављење реалним проблемима, како кроз наставу тако и кроз учешће на студентским конкурсима и пројектима, мишљења послодаваца упућују на то да је ову димензију образовања потребно додатно оснажити и систематски унапредити.

Такође, према мишљењу послодаваца, неопходно је додатно унапредити способност инжењера да самостално и одговорно доноси одлуке. Ово питање захтева свеобухватније сагледавање, јер се узроци не могу тражити искључиво у току студија, већ и у ширем професионалном и институционалном окружењу у коме се инжењери налазе. На процес доношења одлука значајно утичу и радни услови, хијерархијски односи, као и перцепција прихватања и подршке донетим одлукама, што све заједно може ограничити или подстаћи развој ове важне компетенције.

Поред наведеног, послодавци указују и на потребу за израженијом способношћу извршавања радних обавеза у задатим роковима. Овај захтев је, између осталог, последица све динамичнијег темпа рада и услова које намеће савремено пословно окружење. Иако су студенти током студирања навикнути да своје обавезе реализују у дефинисаним временским оквирима и свесни значаја поштовања рокова, у пракси може

доћи до потешкоћа услед недовољно прецизне процене обима и сложености појединих задатака. Поред тога, треба имати у виду и чињеницу да су очекивања од квалитетних и компетентних инжењера архитектуре и грађевинарства све већа, што додатно усложњава захтеве у погледу ефикасности, организације рада и управљања временом.

Када је реч о стеченим знањима запослених која одговарају профилу инжењера образованих на Грађевинско-архитектонском факултету, послодавци у највећој мери исказују задовољство. Посебно се позитивно оцењује оспособљеност дипломираних инжењера за критичку анализу података, самостално решавање стручних проблема и примену стечених теоријских знања у пракси. Према мишљењу послодаваца, теоријска основа коју су инжењери стекли током студија је савремена, релевантна и функционално применљива у реалном радном окружењу. Овакви резултати указују на то да инжењери архитектуре и грађевинарства поседују изражен потенцијал за даље стручно усавршавање, континуирано допуњавање знања и усвајање нових сазнања у складу са развојем струке. Такође, послодавци посебно истичу висок ниво професионализма у обављању радних задатака, што представља значајан показатељ квалитета образовног процеса. То указује да су студијски програми, поред преношења стручних знања, обезбедили и добру основу за формирање одговорног и професионалног односа према послу. Зато је неопходно и у наредном периоду наставити са неговањем оваквог приступа у оквиру студијских програма, уз даље јачање везе између теоријских основа и практичне примене знања.

За Комисију за обезбеђење и унапређење квалитета
Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу
Председник

Проф. др Снежана Ђорић-Вељковић