

Примљено 17.04.2025			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
01	179/1		



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ГРАЂЕВИНСКО-АРХИТЕКТОНСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗВЕШТАЈ
о самовредновању
студијског програма интегрисаних академских студија
АРХИТЕКТУРА
за период од 2019. до 2021. године

Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета

Чланови Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета:

Проф. др Снежана Ђорић-Вељковић-председник

Проф. др Југослав Карамарковић-члан

Проф. др Љиљана Василевска-члан

Проф. др Драган Костић-члан

Доцент др Биљана Младеновић-члан

Проф. др Тодор Вацев-члан

Доцент др Јелена Савић-члан

Проф. др Милица Живковић-члан

Референт Јелена Игић-члан

студент Ђорђе Маричић-члан

студент Ема Настић -члан

САДРЖАЈ

КАТЕГОРИЈЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И КВАНТИФИКОВАЊЕ	4
1. УВОД	5
2. ОПИС И ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА И МЕРЕ ЗА ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА	6
2.1. Стандард 4. Квалитет студијског програма	6
2.2. Стандард 5. Квалитет наставног процеса	19
2.3. Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника	23
2.4. Стандард 8. Квалитет студената	28
2.5. Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	34
2.6. Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	39
2.7. Стандард 11. Квалитет простора и опреме	43
2.8. Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета	50
2.9. Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета	54
3. ОПШТА ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА СА ПРЕДЛОГОМ МЕРА	58

КАТЕГОРИЈЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И КВАНТИФИКОВАЊЕ

А) КАТЕГОРИЈЕ ПРОЦЕНЕ

- S – Strenght: Предности
- W – Weakness: Слабости
- O – Opportunities: Могућности
- T – Threats: Препреке

В) КВАНТИФИКАЦИЈА ПРОЦЕНЕ (ПО КАТЕГОРИЈАМА)

- +++ - значајно
- ++ - осредње
- +
- 0 - без значаја

На основу Правилника о обезбеђењу и унапређењу квалитета рада на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу, Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета усвојила је

ИЗВЕШТАЈ

о самовредновању студијског програма интегрисаних академских студија АРХИТЕКТУРА

**Грађевинско-архитектонског факултета Универзитета у Нишу
за период 2019. до 2021. године**

1. УВОД

Извештај о самовредновању студијског програма интегрисаних академских студија Архитектуре Грађевинско-архитектонског факултета Универзитета у Нишу (у даљем тексту Факултета) израђен је на основу резултата самовредновања, према стандардима и поступцима који су регулисани Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу и Стандарда и поступака за оцењивање квалитета рада на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу, а на основу Стандарда за самовредновање и оцењивање високошколских установа прописаних од стране Националног савета за високо образовање. У извештају су презентовани елементи који су од виталног интереса за функционисање Факултета, посебно они који се односе на квалитет образовног процеса и квалитет научно-истраживачког рада. Овај извештај треба да омогући Факултету да сагледа своје слабости и потенцијалне претње које долазе из окружења да би их отклонио, а да на основу својих снага и шанси које сагледава у окружењу, даље унапређује студијски програм интегрисаних академских студија Архитектуре. Поред тога, извештај о самовредновању даје значајне податке рецензентској комисији Комисије за акредитацију и проверу квалитета (КАПК) високошколских установа и вредновање студијских програма у Републици Србији, Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању, о испуњености стандарда за самовредновање акредитованог студијског програма интегрисаних академских студија Архитектуре и корективним мерама. Такође, овај извештај је од значаја и за екстерну проверу квалитета од стране рецензентске комисије за акредитацију високошколске установе, када се утврђују чињенице од значаја за доношење одлуке о захтеву за акредитацију непосредним увидом у рад високошколске установе. Евалуација ће дати Факултету нови подстрек за даље напоре у процесу континуираног побољшања свих аспеката реализације акредитованог студијског програма интегрисаних академских студија Архитектуре.

Форма извештаја је урађена у складу са упутством за припрему извештаја о самовредновању високошколске установе, које је донела КАПК и важећих Стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, које је утврдио Национални савет за високо образовање. Кроз, на тај начин дефинисану форму, дају се

одговори на испуњеност стандарда појединачно, уз прилагање потребне документације, као и уз истовремено давање сопствених квантификованих оцена на скали: испуњено у целини, осредње испуњено, делимично испуњено и није испуњено. За сваки стандард појединачно су предложене мере за побољшање квалитета, при чему је на крају дата општа оцена испуњености стандарда квалитета за студијски програм.

У Извештају о самовредновању се даје анализа испуњености стандарда (уз обавезну и квантитативну процену - SWOT анализу) и дискутују се процеси којима се обезбеђује унапређење квалитета, уз препоруке како се уочени недостаци могу у будуће кориговати. При SWOT анализи су са 0 квантификоване и слабости које су већ превазиђене у периоду након претходног Извештаја о самовредновању.

2. ОПИС И ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА И МЕРЕ ЗА ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА АРХИТЕКТУРЕ

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

A.1 Опис стања и анализа стандарда 4 - генеза студијског програма ИАС Архитектура

Факултет је као високошколска установа акредитован у складу са Законом о високом образовању (Сл. гласник РС бр: 88/17, 27/18, - др. закон и 73/18, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. Закон), Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма (Сл. гласник РС бр: 13/19-104) и принципима Болоњског процеса (Уверење и Одлука о акредитацији високошколске установе, бр. 612-00-694/2008-04 од 9.1.2009. године и Уверење и Одлука 612-00-00050/2014-04 од 04. 04. 2014. године). Факултет је 2009. године (Уверења о акредитацији студијских програма на основним и дипломским академским студијама, бр. 612-00-694/2008-04 од 9.1.2009.године, односно од 11. 9. 2009.године за студијски програм докторских студија – Архитектура) био акредитован на основним, дипломским и докторским студијама за следеће студијске програме из области архитектуре: 1) Студијски програм *Архитектура; основне академске студије* у оквиру поља техничко-технолошких наука, за 300 студената уписаних у прву годину студија у седишту установе; 2) Студијски програм дипломских академских студија *Архитектура – пројектовање* у оквиру поља техничко-технолошких наука, за 64 студента уписаних у прву годину студија у седишту установе; 3) Студијски програм дипломских академских студија *Архитектура – конструкције* у оквиру поља техничко-

технолошких наука, за 32 студента уписаних у прву годину студија у седишту установе и 4) Студијски програм *докторских студија - Архитектура* у оквиру поља техничко-технолошких наука, за 5 студената уписаних у прву годину студија у седишту установе.

Студијски програми су садржали све елементе које је *Закон о високом образовању* прописао, и били су у складу са Стандардима које је прописао Национални савет за високо образовање, тако да су исходи учења и очекиване компетенције након дипломирања у највећој мери били усаглашени. Примена основних академских студијских програма, касније праћена одређеним изменама и допунама, почела је академске 2005/2006. године, а дипломских академских – мастер студијских програма 2008/2009. године. На студијским програмима из области архитектуре, у складу са последњим циклусом акредитације, уместо до тада акредитованих основних и дипломских академских студија, од академске 2015/2016. године отпочело се са применом **Студијског програма интегрисаних академских студија Архитектура..**

Факултет је 2011. године ушао у процес измена и допуна основних и академских студијских програма у складу са *Законом о високом образовању* и по процедури која је дефинисана Правилником о доношењу студијског програма. Сви програми који су ушли у процес измена и допуна су прошли предвиђену процедуру и одобрени су од стране Сената Универзитета у Нишу следећим одлукама: Одлука о изменама и допунама студијског програма основних академских студија Архитектура, СЛУ бр.8/16-01-004/11-005 од 7.6.2011. године; Одлука о изменама и допунама студијског програма дипломских академских студија Архитектура – пројектовање, СЛУ бр.8/16-01-004/11-009 од 7.6.2011. године; Одлука о изменама и допунама студијског програма дипломских академских студија Архитектонско – конструктивни студијски програм, СЛУ бр.8/16-01-004/11-010 од 7.6.2011. године. Њихова примена је почела академске 2011/2012.године. Студијски програми су садржали све елементе које *Закон о високом образовању* прописује и били су у складу са Стандардима које је прописао Национални савет за високо образовање, тако да су исходи учења и очекиване компетенције дипломираних студената биле усаглашене у највећој мери.

Реализација наставе на основним и дипломским академским студијама из области архитектуре до другог циклуса акредитације

Факултет је до измена и допуна студијских програма на нивоу основних академских студија, до којих је дошло 2009. године, реализовао наставу у оквиру студијског програма: 1) Студијски програм *Архитектура*, у трајању од 3 школске године (6 семестра) у обиму од 180 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком ових студија је: инжењер архитектуре – бечелор.

Након усвајања измена и допуна студијских програма 2009. године, Факултет је на нивоу основних академских студија реализовао наставу у оквиру студијског програма: 1) Студијски програм *Архитектура*, у трајању од 4 школске године (8 семестра), у обиму од 240 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком ових студија је: Дипломирани инжењер архитектуре.

Факултет је до измена и допуна студијских програма на нивоу дипломских академских студија, до којих је дошло 2009. године, реализовао наставу у оквиру следећих студијских програма: 1) Студијски програм *Архитектонско пројектантски*, у трајању

од 2 школске године (4 семестра) у обиму од 120 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком ових студија је: Дипломирани инжењер архитектуре – мастер;
2) Студијски програм *Архитектонско конструктивни*, у трајању од 2 школске године (4 семестра) у обиму од 120 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком ових студија је: Дипломирани инжењер архитектуре – мастер.

Након усвајања измена и допуна студијских програма до којих је дошло 2009. године, Факултет је на нивоу дипломских академских студија реализовао наставу у оквиру следећих студијских програма: 1) Студијски програм *Архитектура- пројектантски*, у трајању од 1 школске године (2 семестра) у обиму од 60 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком мастер академских студија је: Мастер инжењер архитектуре;
2) Студијски програм *Архитектонско – конструктивни*, у трајању од 1 школске године (2 семестра) у обиму од 60 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком мастер академских студија је: Мастер инжењер архитектуре.

Реализација наставе на нивоу дипломских академских студија из области архитектуре након другог циклуса акредитације

На нивоу интегрисаних академских студија Факултет је у трећем циклусу акредитације 2021. године акредитован за следећи студијски програм из области архитектуре:

- **Студијски програм интегрисаних академских студија Архитектура (ИАС Архитектура)**, за 180 студената уписаних у прву годину студија у седишту установе.
(Одлука о доношењу студијског програма интегрисаних студија под називом "Архитектура", бр. 612-00-00205/4/2020-03 од 21.04.2021. године)

A.1.1 Студијски програм

ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА АРХИТЕКТУРА

Поље: Техничко-технолошке науке

Након трећег акредитационог циклуса, Факултет од 2021. године реализује наставу на нивоу интегрисаних академских студија у оквиру следећег студијског програма:

- Студијски програм интегрисаних академских студија Архитектура (ИАС Архитектура), у трајању од 5 школских година (10 семестра) у обиму од 300 ЕСПБ. Стручни назив који се стиче завршетком интегрисаних академских студија је: Мастер инжењер архитектуре (Маст. инж. арх.).

Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом (који се детаљно исказују у одговарајућим стандардима). Интегрисане академске студије архитектуре (ИАС – Архитектура) представљају интегрисане основне и дипломске академске студије у пољу техничко технолошких наука, област архитектура, другог нивоа студија.

Циљ је школовање одговорног, свестрано образованог, компетентног и креативног архитекте који је способан да: а) употреби своје знање и практичне вештине у решавању сложених задатака у области архитектонско-урбанистичког пројектовања и реализације архитектонско-урбанистичких пројеката. б) прихвати стручну и професионалну одговорност за високи квалитет пројеката и квалитет реализованог архитектонско-урбанистичког простора в) компетентно и одговорно ради у тиму, поседује вештину тимског рада и г) прихвати неопходност сталног професионалног усавршавања.

Исход студијског програма је образовање архитеката, способних да реализују сложене пројекте и одговоре савременим потребама друштва у складу са принципима одрживог развоја.

Услови за упис су дефинисани Статутом факултета и Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Нишу.

Оно што је одувек била посебна одлика овог позива јесте његова свестраност и свеобухватност, како у познавању са историјског аспекта развоја архитектонске мисли и деловања, у области и науке и уметности, тако и у познавању и праћењу савремених стилова, материјала и тенденција у области архитектуре.

Зато је садржај студија мултидисциплинаран, тако да су у образовању будућих архитеката равноправно заступљене и комбинују се дисциплине из поља уметности, друштвено-хуманистичких наука и техничко технолошких наука.

Суштина образовања архитеката је да се постављањем фундамента у његовом описмењавању у области архитектуре и уметности, прошири хоризонт основног знања и обогати стручним знањем, да се оспособи за критичко мишљење, да синтетише сва ова сазнања, као и достигнућа из других наука, и у синергији свог талента и омогућеног новог знања и вештина, успешно ствара, пројектује и креира аутентично архитектонско-урбанистичко уметничко дело.

Структура студијског програма усаглашена је са сличним студијским програмима како у региону, тако и у Европи.

Година студија је подељена на два семестра, а сваки семестар носи 30 ЕСПБ. У првом семестру број часова активне наставе недељно је 23, у другом 23, (на нивоу I године укупно часова активне наставе 46). У трећем 24, у четвртном 30, (на нивоу II године укупно часова активне наставе 54). У петом 29, у шестом 30 (на нивоу III године укупно часова активне наставе 59). У седмом 25, у осмом 30 (на нивоу IV године укупно часова активне наставе 55).

У деветом семестру студент има 21 час активне наставе и још 6 осталих часова, који се предвиђају у оквиру Стручне праксе, која је за овакав вид образовања и овај профил неопходна, како би се будући Мастер инжењер архитектуре нашао и у амбијенту и окружењу реалног окружења, када је пројектовање и изградња објеката у питању. Укупно часова наставе у десетом семестру има 21 +6 осталих часова, и у десетом семестру студент врши истраживање из области завршног–мастер рада и ради

завршни–мастер рад. Све ово је предвиђено у оквиру 20 часова активне наставе (Истраживање из области мастер рада са 6 часова СИР).

Сврха студијског програма

Сврха студијског програма на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу је образовање студената у смислу продубљивања општег и стручног образовања, значи оспособљавања до потпуне самосталности у раду као архитекте, који ће такође бити спреман за активан и кооперативан тимски рад. Архитекта, који ће допринети општем напретку заједнице, подизањем степена образовања али и одговорном улогом активног актера у стручном обликовању простора али и критичком деловању и мишљењу, када је то потребно, али тако да подстиче просперитет и целокупног друштва у складу са важећим законима, нормама и правилима струке.

Сврха студијског програма је образовање студената и њихово оспособљавање за решавање сложених пројектантских архитектонско-урбанистичких задатака и стално потврђивање значаја професије и њеног места у друштву. Студијски програм обезбеђује стицање компетенција које су друштвено оправдане и корисне, а може се рећи и веома сврсисходне у тренутку нашег друштвеног развоја у амбијенту интензивних промена и усаглашавања наших и Европских законодавних норми, на различитим нивоима и областима. Сврха студијског програма је у складу са основним задацима и циљевима Грађевинско-архитектонског факултета Универзитета у Нишу на коме се програм изводи. Студијски програм је конципиран тако да обезбеђује стицање друштвено корисних и оправданих професионалних, научностручних и уметничких компетенција из области архитектуре и урбанизма.

Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу је дефинисао задатке и циљеве ради образовања високо компетентних кадрова из области архитектуре и урбанизма. Сврха програма је потпуно у складу са циљевима и задацима Грађевинско-архитектонског факултета.

Реализацијом Архитектонско-пројектантског студијског програма школују се мастер инжењери архитектуре са општим, професионалним и истраживачким компетенцијама у националном, европским и светским оквирима. Ово нам потврђује и велики број наших завршених студената који су своје место нашли у пројектантским кућама и бироима широм света.

Сврха студијског програма интегрисаних студија Архитектура остварује се кроз:

- усклађивање са савременим токовима стручног, научног и технолошког развоја тако да крајњи исход образовања, мерен квалитетом стручне, научне и уметничке оспособљености свршених студената потпуно одговара националним потребама, европским нормама и као и потребама захтевног и немилосрдног тржишта; увођење флексибилног система студија и истраживачких активности;
- активног учешћа у великом броју архитектонско-урбанистичких конкурса, који се

инкорпорирају у сам студијски програм;

- већи број студијских путовања и стручних екскурзија;
- организовање различитих облика наставе у виду курсева - Летњих школа са међународним учешћем, отворених часова у склопу сада већ традиционалних манифестација (Дани архитектуре Ниша, Салон урбанизма у Нишу, Салон архитектуре у Београду, и др.);
- сарадњу са сродним или истим факултетима у региону и у Европи, у виду заједничких пројекта, гостујућих предавања и сл.;
- усаглашавање постигнутих теоретских знања са могућношћу практичне примене у оквиру свакодневне архитектонско-урбанистичке праксе;
- спровођење система контроле квалитета рада;
- увођење нових метода и информационих технологија у реализацији постојећих и развој нових делова студијског програма интегрисаних академских студија;
- повећање ефикасности образовног процеса кроз унапређење свих параметара квалитета исхода образовања студената архитектуре; међународну сарадњу институције и размену студената;
- остваривање могућности да студенти у свим телима у којима учествују на факултету и универзитету буду равноправни актери у доношењу одлука.

Циљ студијског програма

Циљ студијског програма интегрисаних академских студија архитектуре (ИАС Архитектура) је образовање профила Мастер инжењер архитектуре, који поседује широко опште образовање, влада добро научном и стручном и ускостручном материјом из области уметности, архитектуре и урбанизма. Један од циљева је и постизање компетенција и вештина пројектовања различитих врста и намена објеката, као и проширено интересовање за историју, њено познавање и владање материјом. Интересовање и за савремене трендове и достигнућа из области архитектуре и урбанизма, њихово познавање, активно праћење. Наравно да се као један од циљева поставља и тежња да се у некој мери изврши позитиван и аутентичан утицај на савремене токове научне и стручне делатности из области архитектуре и урбанизма.

Основни циљ студијског програма је образовање стручњака, који поседују одговарајућа свестрана општа знања и посебне вештине из области пројектовања, осмишљавања и обликовања објекта архитектуре и урбанизма, поседовање великог свестраног познавања и знања из области струке, која се даље могу адекватно применити у пракси, али и константно надограђивати и обогаћивати. Један од циљева је и постизање одговарајућег нивоа теоријско-методолошког знања, као основе будућег истраживачког рада и наставка даљег школовања на специјалистичким или докторским студијама, уколико се за то Мастер инжењери архитектуре одреде.

Циљ студијског програма интегрисаних студија архитектуре на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу представља формирање компетентног, образованог и креативног архитекте који је способан да:

- а) искористи своје знање и практичне вештине у свеобухватном сагледавању професионалних задатака,
- б) да се бави промоцијом добре архитектонске праксе и прати достигнућа струке у свету и код нас,
- в) прихвати професионалну и моралну одговорност за свој рад и буде свестан о аспектима и ефектима својих дела,
- г) прихвати неопходност сталног професионалног усавршавања и континуиране едукације у току читавог живота.

План и програм овог студијског програма треба да:

- а) допринесе схватању и прихватању потребе да архитекта у сваком тренутку обавља праксу у најбољем интересу друштва, наручиоца али и поштовања законских регулатива, добре праксе и правила струке.
- б) омогући студентима стицање научно-стручне и уметничке компетентности за рад без супервизије после дипломирања, али у исто време да им омогући да буду свесни својих могућности да би, по потреби могли да консултују и сарађују са другим учесницима у пројектантском процесу.
- в) промовише квалитете вештине, одговорно понашање и професионалне ставове који доприносе ефикаснијој и целисходној интеракцији са свим сарадницима, наручиоцима, извођачима и колегама,
- г) обезбеди базу за ефикасно и дугорочно образовање и професионално усавршавање.

Неопходно је нагласити да програм интегрисаних академских студија архитектуре (ИАС Архитектура) омогућава: 1) ефикасније студирање и већу мобилност студената, 2) савладавање иновационих технологија и преношење знања и вештина које ће бити примењиве у свакодневној архитектонској пракси, 3) развија инвентивност и креативност студената као и оспособљеност да учествују у стручним и научним дискусијама и дебатама, и 4) даје допринос развоју архитектонске теорије и праксе, речју струке и науке што у целини.

Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче специфичне **компетенције**:

- поседује теоријска и практична знања потребна за разумевање процеса архитектонског и урбанистичког пројектовања;
- самостално планира и реализује пројекте задатке и доноси одлуке при решавању конкретних пројектних задатака;
- прати, прихвата и примењује актуелне резултате научно-техничког прогреса и домете стручно-уметничког напретка;
- има способност уочавања и креативног приступа решавању професионалних проблема и презентације испројектованог архитектонско-урбанистичког дела;
- примењује сложене методе, инструменте и уређаје релевантне за архитектонско и урбанистичко пројектовање и планирање;
- има адекватна знања за прикупљање и критичко вредновање информација;
- овладава информационо-комуникационим технологијама и примењује у свом

даљем стручном и академском образовању и усавршавању;

- разуме утицај архитектуре и урбанизма на друштво и животну средину и показује морални и етички став у обављању професионалних задатака;
- критички процењује аргументе, претпоставке, концепте и податке при доношењу одлука;

Завршетком студијског програма студент је оспособљен да самостално:

- израђује све врсте архитектонских пројеката и докумената у складу са законском регулативом,
- израђује пројектну и техничку документацију,
- врши стручни надзор при изградњи свих врста објеката,
- врши техничку контролу свих врста пројеката,
- организује послове везане за одржавање, заштиту и санацију конструкција,
- врши истраживања и испитивања у области архитектуре и урбанизма, као и друге послове у области архитектуре, урбанизма и архитектонског инжењерства.

A.2. Анализа стања стандарда 4

Факултет врши два пута годишње студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника, као и оцену квалитета дипломираних студената од стране послодаваца, што на најбољи начин даје могућност Факултету да прати квалитет студијског програма и врши одређена побољшања. Иако је тек неколико генерација студената дипломирало на овом студијском програму, Факултет континуирано прати оцену исхода процеса студирања и стеченог знања од стране дипломираних студената, што служи као информација за кориговање наставних планова. На сајту Факултета су јавно доступни наставни планови и програми, чиме је студентима омогућен приступ информацијама о свим елементима везаним за реализацију наставе, како из сваког предмета појединачно, тако и за студијски програм у целини.

Број студената одговара кадровском потенцијалу - просечна оптерећеност наставника је мање од 6 часова активне наставе недељно, а просечна оптерећеност сарадника је мање од 10 часова активне наставе недељно. Број наставника са 100% радног времена на Факултету је више од 90%. Раположиви простор од 5500м² задовољава захтев стандарда од најмање 4м² бруто простора по студенту, односно 2м² уколико се настава изводи по сменама.

На основу сагледавања и вредновања свих елемената који су од значаја за Стандард 4, а по процедури која је предвиђена Правилником, може се закључити следеће

- 1) Студијски програм садржи све елементе који су прописани *Законом о високом образовању* и Стандардима за акредитацију, прописаним од стране Националног савета за високо образовање. Препоручује се настављање континуираног праћења реализације студијског програма у свим његовим аспектима, што је основни предуслов за њихово побољшање или решавање уочених или евентуалних недостатака. У том процесу се, поред искустава и примера добре праксе у оквиру домаће и међународне академске заједнице, у одређеној мери користе и повратне информације из оцена послодаваца и њихових мишљења о исходима учења на студијском програму.

Квалитет студијског програма прати се и упоређивањем са променама код дефинисаних партнера у европском образовном простору. Промене наставних планова у оквиру студијског програма и/или појединих предмета се дешавају периодично, уколико за то постоје разлози. Промене се реализују у складу са Правилником о доношењу студијског програма, као једног од докумената којима се реализује и обезбеђује унапређење квалитета на Факултету.

- 2) Исходи учења дефинисани су за сваки предмет понаособ у оквиру акредитованог студијског програма. На Наставно-научном већу се након сваке школске године води дискусија о квалитету исхода учења и врши корекција наставних планова, уколико се оцени да је потребна. У том случају се покреће поступак за њихову измену и/или допуну. Такође, иновирање процеса наставе се врши континуираном акцијом повезивања са нашим дипломираним студентима и њиховим послодавцима, будући да и једни и други могу указати на потребе за одређеним променама у циљу побољшања исхода учења. За ову врсту комуникације и активности је задужен руководилац студијског програма.
- 3) У процесу претходне акредитације, током реализације студијског програма и екстерном провером, утврђено је да је акредитовани студијски програм базиран на одредбама Стандарда које је прописао Национални савет за високо образовање (обавезујућа норма) и да је у највећој мери усклађен са најбољом праксом у европском образовном простору. Иако се због измена и допуна актуелног студијског програма још увек не може прецизно оценити степен усклађености, може се рећи да је у процесу (ре)дефинисања успостављена усаглашеност са структуром студијских програма респектабилних академских институција у земљи и иностранству, као и да вишегодишња реализација претходно акредитованих студијских програма показује завидне резултате. Између осталог, успостављање праксе хоризонталне и вертикалне покретљивости студената са партнерима из земаља ЕУ потврђује ову оцену.
- 4) Исходи учења омогућавају дипломираним студентима да, уз даљу професионалну надградњу сваког појединца, квалитетно и целисходно примене стечена знања одмах на почетку професионалне каријере. Кроз израду самосталних радова и дефинисањем задатака из праксе у провери знања, на Факултету се стварају могућности управљања исходима учења према захтевима будућих послодаваца. При томе се ипак мора имати у виду да се економска криза посебно рефлектовала на област архитектуре, али се може очекивати да ће у будућем периоду бити више могућности за запошљавање у овој области.
- 5) У документу Књига предмета, која је објављена на сајту Факултета за студијски програм у целини, као и за сваки предмет, су дати подаци о дефинисаним захтевима и потребним предзнањем за квалитетно праћење наставе и испуњавање дефинисаних предиспитних и испитних обавеза, као и подаци о покривености програмских исхода учења.
- 6) Анализом остварених резултата у појединим испитним роковима, на Наставно-научном већу се анализира остварена пролазност на свим

предметима и предлажу се корективне мере у циљу њеног повећања. На предметима где је пролазност забрињавајуће мала, анализирају се узроци и предлажу мере. Као најчешћи узроци препознати су неадекватност програма, неадекватност инпута из претходних предмета или неадекватност реализације наставног процеса. Један од препоручених начина за повећање квалитета исхода учења и очекиваних резултата на испитима су и разговори које Декан и Продекани воде са појединим наставницима након студентског вредновања квалитета педагошког рада наставника у циљу превазилажења уочених проблема.

- 7) Сви наставни предмети су структурисани по активностима које студент реализује у оквиру предмета како би остварио захтевани број ЕСПБ. Укупан збир ЕСПБ у сваком семестру, распоређених по предметима на основу усвојеног курикулума, износи 30 ЕСПБ. Укупно ангажовање студената током седмице износи 40 часова (чл.29 *Закона о Високом образовању*). Примера ради, ако је фонд часова 3+2 и 7 ЕСПБ, однос је следћи: $7 \text{ (ЕСПБ по предмету)} : 30 \text{ (укупан број ЕСПБ по семестру)} = 3,4$ (остали часови на предмету): $(40-26)$ (разлика између 40-то часовног недељног ангажовања студента и недељног ангажовања у настави у датом семестру). Исти принцип је примењен код доделе ЕСПБ на осталим предметима.
- 8) Процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) је предмет периодичне провере. Вредновање квалитета педагошког рада наставника од стране студената и вредновање квалитета наставне литературе по већем броју критеријума указује да је вредност ЕСПБ за поједине предмете у досадашњем периоду коректно одређена. До измена вредности ЕСПБ код појединих предмета у циљу усаглашавања укупног оптерећења студента по семестру ће доћи у наредном циклусу акредитације, уколико се за то створи потреба. У току даље примене усвојеног курикулума Факултет ће пратити његову реализацију и, уколико се региструју неке неусаглашености, вршити адекватне корекције.
- 9) Факултет није вршио мерење мишљења студената о евентуалној неусаглашености одређених ЕСПБ-а за предмете у дефинисаном курикулуму, али је дефинисање и реализација процедуре мониторинга у току. Периодичним проверама и анализама уочено је да је степен неуспешности на појединим испитима једним делом резултат неусаглашености курикулума и оптерећености студената појединим активностима у оквиру предмета (структуром ЕСПБ), али и неспремношћу једног дела студената да се активно посвете настави (најчешће због стечених лоших навика у средњој школи које са собом доносе на Факултет). У одређеној мери су уочени различити облици неадекватног понашања на испиту, недовољно присуство настави, неодговорно понашање на самој настави и недостатак континуираног рада. Ипак, највећи број студената одговорно извршава своје предиспитне и испитне обавезе, а Факултет чини велике напоре да побољша и отклони наведене недостатке.
- 10) Унапређивање и осавремењавање постојећег студијског програма, групације предмета и/или појединих предмета засновано је на развоју науке и

новим захтевима који се постављају пред образовни профил свршеног студента за чије школовање је студијски програм акредитован.

- 11) Студенти су кроз одговарајуће правилнике, сам процес наставе, као и кроз одговарајуће предмете упознати са поступком и методологијом израде завршних мастер радова, посебно у погледу формалних аспеката и критеријума оцењивања. Тренутно се приводи крају процес оглашавања свих потребних докумената на званичном сајту Факултета, чиме ће се створити услови да све актуелне информације буду јавно доступне и и да се обезбеди боља информисаност студената.
- 12) Факултет са својим студентима остаје у вези кроз три активности: 1) кроз АЛУМНИ мрежу на сајту факултета; 2) периодично вредновање квалитета дипломираних студената од стране њихових послодаваца (у оквиру вредновања обилазе се компаније и у разговору са послодавцем, у присуству наших студената, врши се вредновање); и 3) периодично вредновање мишљења дипломираних студената о квалитету исхода учења. Увођење континуираног вредновања за другу и трећу активност је у току.

Б. SWOT анализа стандарда 4 и квантитативна оцена елемената

На основу изведене SWOT анализе, у погледу испуњености овог стандарда могу се дати следеће квантитативне оцене:

Елементи анализе			Вредност
Циљеви студијског програма и њихова усклађеност са исходима учења	S	Студијски програм је усклађен са исходима учења	+++
	W	Реализација дефинисаних циљева	0
	O	Могућности унапређења праксе током реализације	+
	T	Инертност наставника у унапређењу праксе и студијског програма после акредитације	++
Методе наставе оријентисане ка учењу и ка исходу учења	S	Адекватне, јасно дефинисане и у складу са стандардима	++
	W	Неадекватна примена метода наставе у њеној реализацији на неким предметима	+
	O	Усаглашавање са актуелним методолошким оквирима током реализације наставног процеса	++
	T	Примена перманентног осавремењавања и иновативности у методолошком смислу	++
Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења	S	Јасно дефинисан у књизи предмета и адекватним курикулума	++
	W	Неспремност студената за предиспитне активности	++
	O	Могућност унапређења кроз периодично преиспитивање	+
	T	Недостатак посвећености свих учесника - наставника и студената у наставном процесу	+++

Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање исхода учења	S	Адекватна за све предмете	++
	W	У одређеним случајевима не одговара стварним напорима студента у процесу полагања испита	+
	O	Код евалуације наставе могу се извршити корекције	++
	T	Недостатак утицаја резултата на дефинисање обима ангажовања	+
Усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција	S	Адекватна у досадашњем раду	+++
	W	Нижи ниво мотивисаности студената	+
	O	Анализа резултата и предузимање мера на НН већу	+
	T	Одређени отпор наставника и студената према јасним механизмима контроле	++
Поступак праћења квалитета студијског програма	S	Нормативно дефинисан, први резултати побољшања охрабрујући	+++
	W	Недовољна заинтересованост неких од субјеката	+
	O	Нови захтеви за акредитацијом покренуће неактивне чланове Факултета	+
	T	Игнорисање потреба за повећањем квалитета и схватање да то треба да уради неко други	+++
Континуирано осавремењавање студијских програма	S	Добра прилика за отклањање неусаглашености	+++
	W	Потреба за континуираним осавремењавањем сих сегмената студијског програма	+
	O	Могућност повезивања и сарадње са европском академском мрежом	+
	T	Недовољна заинтересованост једног дела наставника и сарадника	++
Доступност информација о студијском програму и исходима учења	S	Информације су на сајту Факултета	++
	W	Нижи ниво коришћења информација са сајта Факултета	++
	O	Исказано опредељење од стране управе за унапређењем поступака информисања на Факултету	+
	T	Неажурност информација на сајта; незаинтересованост дела студената за виталне активности на Факултету	++

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:

Завршени процес акредитације студијског програма и самог Факултета укључио је већи број наставника који су на прави начин сагледали суштину изградње, развоја и унапређења квалитета ове високошколске установе. Неопходно је да после

вишегодишње примене акредитованог наставног програма сви наставници, катедре, Веће студијског програма и Наставно-научно веће континуирано прате његову имплементацију и врше побољшања и корекције у областима у којима је уочена потреба за њима. Потребно је наставити активности на Факултету кроз (ре)дефинисање и реализацију акционог плана остварења стратегије обезбеђења и унапређења квалитета студијског програма. Потребно је ажурирати сајт и учинити све потребне документе јавно доступним, као и до краја реализовати јавну доступност процедура и исхода израде завршних мастер радова.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 4 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

У пост-акредитационом периоду имплементација акредитованог студијског програма дала је позитивне резултате. О томе говоре бројне провере које су у овом периоду извршене, па се може оценити да су захтеви овог стандарда испуњени.

Потребно је да се у наредном периоду у оквиру студијског програма континуирано прати реализација актуелних курикулума и да се у складу са указаним потребама врши промена и иновација наставних планова и програма, што је и у складу са добром праксом референтних високошколских установа.

Д. Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (на основу упитника Центра за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу).

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Б. Додатни прилози

Прилог 4.1.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма ИАС А и усвојеним знањима (упитник Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу).

Прилог 4.2.1. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца (студијског програма Архитектуре).

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

А. Опис стања и анализа стандарда 5

Квалитет наставника одговара критеријумима Универзитета у Нишу и шире академске заједнице. Квалитет наставника проверава се на неколико нивоа (катедре, Изборно веће Факултета, Научно-стручно Веће Универзитета, а за редовне професоре и Сенат Универзитета). Поред несумњивих стручних знања, у поступку провере, кроз унапред дефинисане критеријуме за избор, врши се и провера професионалних вештина и односа према студентима у наставном процесу.

Оцена вредновања педагошког рада наставника од стране студената је један од кључних елемената код избора и напредовања наставника. Вредновање педагошког рада наставника од стране студената врши се два пута годишње (по семестрима). Добијене оцене разматра Наставно-научно веће Факултета и предлаже корективне мере за побољшање.

Вредновање квалитета наставне литературе од стране студената се врши у оквиру поменутих анкета.

Распоред часова предавања се истиче на огласним таблама Факултета и сајту Факултета. Пракса објављивања распореда у последњем тренутку, неколико дана пре почетка наставе је, нажалост, још увек присутна у јесењем семестру (осим распореда за прву годину, који се истиче на време). Разлог томе су, у највећој мери, ванредни испитни рокови који не дозвољавају да се на почетку семестра утврди тачан број студената, а тиме и група за вежбе. Распоред полагања испита се усваја на време, месец или два пре почетка испитног рока (осим у случајевима када Наставно-научно веће изгласа ванредни испитни рок).

У курикулуму предмета је, где год је то могуће, дефинисано да се кроз реализацију наставе остварује интерактивна настава у којој студенти практично показују примену научених вештина у решавању проблема из праксе. Овакав начин рада подстиче студенте на креативно размишљање, што представља својеврстан тренинг и оспособљавање за професионалну каријеру.

Кроз Књигу предмета, која је јавно публикована на сајту Факултета за студијски програм, студенти могу да на транспарентан начин прате планирану реализацију наставе на сваком предмету и да се упознају са циљевима предмета, садржином предмета, планом и распоредом извођења наставе, начином оцењивања и литературом коју ће користити током реализације наставе.

Кроз Књигу наставника, која је такође јавно доступна на сајту Факултета, студенти могу да се упознају са кратким CV-јем наставника и његовим компетенцијама. Ипак, уочена потреба за њеним ажурирањем, која је наведена у претходном извештају, и даље стоји, па је овај недостатак потребно отклонити у наредном периоду.

У оквиру Катедри чији чланови учествују у реализацији наставе на овом студијском програму, прати се реализација наставе на сваком предмету и, у случају одређених потешкоћа, благовремено се предузимају корективне мере. Континуираним вредновањем педагошког рада наставника од стране студената, вредновањем квалитета уџбеника и квалитета дипломираних студената прати се квалитет реализације наставе на сваком предмету. На основу добијених резултата, на Наставно-научном већу се периодично доносе одговарајући закључци и предузимају корективне мере у циљу континуираног побољшања наставног процеса.

У захтеваном опису процене стања у испуњености Стандарда 5, може се навести следеће:

- 1) У садржају курикулума акредитованог студијског програма користе се адекватне методе реализације наставе, у форми: екс-катедре, интерактивне наставе, студија, презентације радова студената итд. У одређеним ситуацијама предвиђа се могућност примене *online* дела наставе. Наведене методе реализације наставе омогућавају остваривање циљева студијског програма на свим годинама студија, а у циљу остваривања исхода учења на свакој години и студијског програма у целини. Реализација студијског програма отпочела је 2014. године, што не даје могућност дугорочног сагледавања и доношења оцена, али, иако краткотрајно, досадашње искуство показује позитивне резултате.
- 2) Анализу односа појединих облика реализације наставе на исходе учења указује је на следеће:
 - Величина група за предавања је до 100 студената. На првој години је величина група између 120 и 180 студената, док је на последњој години 32 студента;
 - Величина група на вежбама у оквиру обавезних и изборних предмета је до 25 студената, са тим што се вежбе из пројектантских предмета и у рачунарској лабораторији најчешће одвијају у полугрупама. Максимална величина групе на студију је 20 студената. Величина група на последњој години је 16 студената, а на изборном студију 8 осам;
 - Пропорционална расподела облика и метода реализације наставе може се оквирно сагледати на следећи начин: 30% настава типа екс катедре, 40% израда пројеката и њихова јавна презентација, 17% израда семинарских радова и њихова јавна презентација, 10% рачунске вежбе и вежбе које садрже и колоквијуме, 3% стручне праксе.
 - Мерење резултата примене стечених компетенција кроз реализацију курикулума и вредновање свршених студената указује на адекватно одабрани баланс појединих метода реализације курикулума као и садржине курикулума, уз потребу за сталним побољшањем квалитета наставе и увођењем нових садржаја у складу са професијом за коју се студенти школују.

- 3) Годишњим извештајима о раду, које Наставно-научном већу и Савету подноси Декан факултета, као и кроз јавно доступне *Научне публикације академског особља* (портал <https://www.npao.ni.ac.rs>) наводе се и прате резултати које наставници остварују кроз НИР, а посебна пажња се посвећује публикацијама у часописима из категорије М20 са Thomson Reuters листе (у складу са Ближим критеријумима са избор наставника на Универзитету у Нишу), броју цитата, учешћу на пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, као и учешћу у међународним пројектима. Стални тренд пораста нивоа компетенција наставника и сарадника стечених преко наведених активности и остварених резултата указује да се квалитет компетенција стално повећава, што је најбоља потврда да се претпоставке за увећање квалитета наставе реализују на квалитетан начин.
- 4) Потребно је прецизније дефинисати и применити процедуру и механизме континуираног праћења и контролисања квалитета и реализације утрђеног распореда наставе, односно контроле присуства на раду. Формулисање наведене процедуре је у току.

Б. SWOT анализа стандарда 5 и квантитативна оцена следећих елемената:

На основу наведених чињеница у опису испуњености стандарда и изведене SWOT анализе на Факултету, по захтевним питањима могу се дати следеће оцене:

Елементи анализе			Вредност
Компетентност наставника и сарадника	S	Број објављених радова, у часописима са Thomson Reuters листе (а посебно са SCI листе) и критеријуми избора	++
	W	Недовољно дефинисани критеријуми у области професионалности.	0
	O	Инсистирање на поштовању дефинисаних критеријума	+++
	T	Неспремност појединих наставника да прихвате реалност новог времена.	+
Доступност информација о терминима одржавања наставе	S	Распореди наставе и испита у роковима истичу се на огласним таблама и на сајту Факултета	+++
	W	Кашњење са истицањем термина наставе	+
	O	Усвојена процедура за истицање на сајт Факултета	+++
	T	Непридржавање рокова	++
Интерактивно учешће студената у наставном процесу наставе	S	Дефинисано кроз курикулуме предмета	+
	W	Недовољна мотивисаност студената	++
	O	Освајање дела предиспитних бодова	+
	T	Недовољна спремност појединих наставника да промене своје навике у методици реализације наставе	+

Доступност информација о студијском програму, плану распореда наставе	S	Све информације налазе се на сајту Факултета	+++
	W	Измене у распореду током реализације од стране наставника, кашњење распореда	+
	O	Редовно ажурирање промена	+
	T	Неблаговремено информисање студената о насталим променама	++
Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере	S	Студентске евалуације и анализа успеха	+++
	W	Недостаци у адекватној повратној спреси евалуација- унапређење квалитета наставе	0
	O	Јавно објављивање резултата вредновања и начина реализације наставе на појединим предметима	+++
	T	Недовољна заинтересованост студената да реално и јавно говоре о квалитету наставе	+++

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

Кроз имплементацију усвојених докумената у области Стратегије обезбеђења квалитета потребно је наставити са развијањем академског окружења у коме је квалитет наставног процеса предуслов за квалитет компетенција дипломираних студената. Тај процес треба да буде у фокусу активности свих запослених на факултегу, свих студената а највише органа управљања и руковођења.

Потребно је развијати све елементе квалитета и дефинисати све потребне процедуре којима ће се омогућити континуирана провера и унапређење квалитета у наставном процесу. Такође, потребно је развијати партнерски однос са студентима, односно Студентским парламентом као телом које их репрезентује, пре свега у сврху ефективне евалуације квалитета наставног процеса студијског програма, како у целини, тако и у односу на поједине семестре и предмете. У наредном периоду је потребно наставити са постојећим методама оцењивања. Такође, потребно је увести праксу благовременог истицања распореда предавања, најмање две недеље пре почетка семестра.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 5 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

Сви елементи за проверу и унапређење квалитета наставног процеса су нормативно дефинисани и примењују се у континуитету на акредитованом студијском програму. Спроведене и квантификоване активности омогућавају сагледавање следећих оцена: 1) педагошког рада наставника од стране студената; 2) квалитета научно-истраживачког рада; 3) квалитета наставне литературе; 4) квалитета дипломираних студената од стране послодаваца; и 5) квалитета стечених знања од стране дипломираних студената. На основу наведених чињеница може се закључити да је

Стандард 5, који регулише квалитет наставног процеса, испуњен у целини. У претходном периоду је остварен видљив напредак, али свакако да у наредном периоду има простора, потреба и могућности за даљим унапређењем, па ће Факултет и у том правцу усмерити своје активности и капацитете.

ПРИЛОЗИ

- Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
Прилог 5.1.1 - Прилог 5.1.3 Извештај о резултатима студентског вредновања наставног процеса, студијских програма и услова рада 2015/16, 2016/17 и 2017/18.
Прилог 5.1.4 - Прилог 5.1.6 Анализе анкета о мишљењу студената о квалитету рада наставног особља 2015/16, 2016/17 и 2017/18.
- Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.
- Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

A.1 Опис стања и анализа стандарда 7

На студијском програму интегрисаних академских студија – ИАС Архитектура на почетку школске 2021/2022. године има укупно 54 члана наставног особља ангажованих са пуним радним временом, и то 34 наставника и 20 сарадника. Наставнике чини 11 редовних професора, 11 ванредних професора и 12 доцената. Сараднике чине 5 асистената са докторатом, 7 асистената и 8 сарадника у настави. Осим њих, у реализацији наставе учествује 3 наставника и 24 сарадника ангажованих по уговору.

Избор у звања врши се у складу са правилницима о поступку стицања звања и заснивања радног односа, односно ближим критеријумима за избор у звања. Сви избори врше се јавним конкурсом, оглашавањем у дневним новинама.

Приликом избора у звање наставника, у складу са важећим Правилником о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу, вреднују се резултати научно-истраживачког рада, ангажовања кандидата у развоју наставе и обезбеђивању научно-наставног подмлатка (за виша звања), резултати педагошког рада и елементи доприноса широј академској заједници. За наставнике који се први пут бирају у звање, даје се и оцена приступног предавања кандидата. Извештаји Комисије о пријављеним учесницима конкурса излажу се јавности на сајту Факултета и Универзитета у трајању од 30 дана, тако да је поступак у потпуности транспарентан. Изборно веће Факултета утврђује предлог за избор учесника конкурса у звање. Уколико чланови Изборног већа Факултета потврде предлог за избор наставника у звање који је предложила Комисија за писање извештаја, предлог одлуке, усвојени извештаји и остала документација предвиђена Правилником се шаље на давање

сагласности одговарајућем Научно-стручном већу Универзитета у Нишу, које и врши избор. Оцењивање квалитета наставника као критеријума за избор се проводи у складу са Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета.

Избор у звања сарадника врши се у складу са Правилником о поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу. Комисија за писање извештаја вреднује кандидате према критеријумима прописаним Правилником и након пријема извештај се ставља на увид јавности у року од 15 дана, објављивањем на интернет страници Факултета. Изборно веће факултета доноси одлуку о избору сарадника, већином од укупног броја наставника.

Факултет врши редовну евалуацију и праћење квалитета и компетентности наставног кадра на студијском програму ИАС – Архитектура и дефинише план и програм будућег развоја и запошљавања кадрова. Мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника евалуирају се периодичним спровођењем анкетног испитивања. Факултет вреднује повезаност рада у настави са учешћем на научно-истраживачким пројектима и другим активностима које доприносе развоју академске и шире друштвене заједнице.

Реализација студијских путовања која укључују обилазак знаменитих дела архитектуре, размену искустава са иностраним школама архитектуре и пројектантским бироима од посебног су значаја за напредовање наставног кадра. Услед пандемије вируса COVID-19, током 2020. и 2021. године, могућности за путовања су била ограничена. Настава се у овом периоду реализована у потпуности или делимично на даљину. Ванредни услови рада су у великој мери отежали реализацију наставе, али су, с друге стране, отворили могућности за унапређење инструмената онлајн комуникације наставника и сарадника са студентима.

На основу увида у остварене резултате вредновања квалитета рада Факултета од стране наставника и сарадника, може се закључити да би у наредном периоду требало обезбедити већа финансијска средства за унапређење услова рада, а посебно повећати информатичку опремљеност радног простора. Ово би допринело већој ефикасности у раду и бољим резултатима ангажовања запослених на Факултету. Дигиталном едукацијом наставног особља требало би олакшати приступ и управљање базом података која је од важности за квалитет реализације наставе.

Спроведени поступак акредитације Факултета за обављање научно-истраживачке делатности у области архитектуре и грађевинарства током 2020. године је у многоме иницирао квалитетнији рад наставника и увећању компетенција увођењем нових студијских програма. У односу на претходни акредитациони период, запажа се позитиван тренд у напредовању наставног кадра (увећан је број наставника са вишим звањима, као и сарадника са докторатом).

A.2 Процена стандарда 7

S	Утврђена процедура и минимални критеријуми за избор наставника као и вредновање резултата научно-истраживачког и педагошког рада. Велики број радова на SCI, SCIE и SSCI листи.
---	---

W	Имплементација мера побољшања квалитета рада наставника и сарадника у односу на идентификоване слабије резултате вредновања наставног кадра од стране студената би могла да буде већа.
O	Информисање наставног особља о уоченим слабостима индивидуалног рада од стране студената, уз примену одговарајућих мера за његово унапређење. Унапређење комуникације са студентима након уочених слабости у периоду реализације онлајн наставе.
T	Недовољна материјална средства и дигитална опремљеност могу довести до смањења научне продуктивности наставног кадра.

Б. SWOT анализа стандарда 7 и квантитативна оцена елемената анализе

На основу наведених чињеница, презентованих прилога о вредновању испуњености Стандарда 7 могу се дати следеће оцене:

Предмет анализе		
Јавност поступка избора наставника и сарадника		Вредност
S	Поступак је транспарентан, Извештај се излаже јавности.	+++
W	Незаинтересованост јавности за увид у референце.	+
O	Допуна Правилника детаљнијом спецификацијом критеријума за евалуацију стручног и педагошког рада наставника.	++
T	Приказивање референци са недовољном прецизношћу.	0
Усаглашеност поступака избора са прописима		Вредност
S	Процедура поступка је јасно дефинисана и потпуно усаглашена.	+++
W	Неспремност појединих наставника да остваре много већи резултат од минимално неопходног за напредовање.	++
O	Немогућност да неусаглашени предлози прођу на Универзитету додатно мотивише наставнике.	++
T	Релаксирано схватање дефинисаних рокова од стране појединих наставника.	+
Системско праћење и подстицање педагошких и научних активности		Вредност
S	Системско праћење кроз избор у звање и у току изборног периода.	++
W	Анализе и праћење се углавном интензивирају у тренутку избора.	++
O	Стварањем веће материјалне базе ситуација се може поправити.	++
T	Неспремност појединих наставника на континуирано усавршавање, изван оквира изборних пропозиција.	+
Дугорочна политика и селекција кадрова		Вредност

S	Усвојен план развоја кадрова.	++
W	Не постоји дугорочна политика на нивоу шире друштвене заједнице и свеprisутан феномен „одлива мозга“.	+
O	Ангажовање квалитетних кадрова са мастер и докторских студија.	+++
T	Ограничене могућности селекције кадрова.	+
Перманентна едукација и усавршавања		Вредност
S	Факултет подстиче професионално усавршавање наставника и сарадника.	++
W	Недовољна материјална средства и неадекватна информатичка опремљеност.	++
O	Може се поправити ситуација увећањем међународне сарадње и размене искустава.	+++
T	Недовољна заинтересованост дела наставног кадра за унапређење сопственог рада и професионални развој.	+
Повезаност образовног рада са истраживањима на пројекту и радом у привреди		Вредност
S	Велики број наставника и сарадника учествује у научноистраживачким и стручним пројектима.	+++
W	Недовољна могућност примене резултата у оквирима наставе.	++
O	Имплементација резултата научноистраживачког и стручног рада у наставном процесу.	++
T	Занемаривање важности ове компоненте у образовном раду.	++
Вредновање педагошких способности		Вредност
S	Педагошке способности се вреднују од стране студената.	+++
W	Необјективност процене студената о вредновању педагошких способности наставника и сарадника, као и попуњавање анкета од стране студената.	++
O	Обезбедити учешће студената у дискусијама о квалитету појединих предавања и вежби.	++
T	Непостојање транспарентног начина контроле квалитета педагошког рада осим анкетирања студената.	+
Вредновање истраживачких способности		Вредност
S	Праћење истраживачких способности исказује се кроз извештаје о избору у звања.	+++
W	Слаба видљивост остварених резултата наставника и сарадника мимо оквира изборног циклуса.	++

О	Објављивање извештаја о резултатима научне продукције наставника и сарадника на студијском програму периодично, током године.	++
Т	Недостатак финансијских средстава за објављивање радова.	++
Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника		Вредност
S	Успостављена процедура за давање студентског мишљења при избору.	++
W	Мишљење се формално изражава у извештајима за избор.	++
О	Укључивање квалитетних представника студијског програма у рад Наставно-научног већа.	+++
Т	Формално приступање студената процесу процене педагошког рада наставника и сарадника.	++

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

У циљу подизања нивоа компетентности наставника и сарадника на студијском програму - ИАС Архитектура потребно је мотивисати наставно особље да научно напредовање остварују изван граница минимално дефинисаних критеријума избора. Унапређење квалитета подразумева и континуирани процес подмлађивања наставничког кадра пријемом нових сарадника и избором сарадника који су докторирали у виша, наставничка звања.

Неопходно је, такође, повећати контролу, не само редовности одржавања наставе и испуњавања обавеза, већ и квалитета наставних активности. У циљу провере квалитета наставе требало би организовати отворен разговор са представницима студената, уз уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника. Резултати студентског вредновања треба да мотивишу наставнике на евентуално кориговање свог рада и наставног процеса. Уколико дође до одступања у раду и квалитету, неопходно је предузети мере корекције у виду упозорења и упућивања на усавршавање и побољшање наставе. С друге стране, најбоље оцењене кадрове би требало наградити обезбеђењем стручне литературе или пружањем олакшица за усавршавање у иностранству.

У циљу подстицања на научно-истраживачки рад неопходно је даље унапређивати механизам обавештавања и техничке подршке за учешће на конкурсима међународних и националних пројеката у области архитектуре. Потребно је обезбедити додатна финансијска и информатичка средства за стручно, професионално и педагошко усавршавање наставника и сарадника и подстицати њихову мобилност у земљи и иностранству. Едукацији наставног кадра помогло би и ангажовање гостујућих предавача са иностраних универзитета.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 7 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини

Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, стручну и педагошку активност наставника и сарадника. Процедуре за оцену квалитета наставника и сарадника, као и њихово напредовање, су дефинисане у складу са Законом и Стандардима које прописује Национални савет за високо образовање. Процедура за избор у наставничка звања дефинисана је правилником и ближим критеријумима за избор у поједина звања за одговарајуће уже научне области. Процедура за избор у сарадничка звања дефинисана је посебним правилником Факултета. Остварен је несумњиво високи квалитет научно-истраживачког рада објављивањем већег броја радова на SCI, SCIE, SSCI листи и цитата (према SCOPUS-у), као и организовањем међународних научно-стручних манифестација. У наредном периоду треба посебну пажњу посветити овом стандарду, с обзиром на то да је компетентност, знање и способност наставника и сарадника од пресудне важности за квалитет наставе која се реализује у оквиру студијског програма – ИАС Архитектура.

Чињенице указују да је овај стандард испуњен у целини.

Д. Показатељи и прилози за стандард 7

А. Обавезни прилози

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Б. Додатни прилог

7.1.1. Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

А.1 Опис стања и анализа стандарда 8

Грађевинско-архитектонски факултет је на студијском програму ИАС – Архитектура дефинисао услове и процедуре уписа студената, као и број студената на свакој

студијској групи. Информације о врстама, структури, циљевима и исходима студијског програма, конкурсима за упис и начину уписа студената објављују се на сајту Факултета.

Факултет посебну пажњу посвећује потенцијалним студентима организовањем обилазака средњих школа у више градова у којима учествују наставници, сарадници и студенти Факултета, учествовањем на фестивалима науке и сличним манифестацијама. Факултет пружа потенцијалним студентима све релевантне информације и податке који су у вези са студијским програмом путем Информатора, затим преко обавештења и конкурса на сајту Факултета или на огласним таблама.

Процедура уписа студената на интегрисане академске студије регулисана је Правилником о упису студената на студијске програме Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу, Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Нишу, као и Статутом Факултета. При селекцији студената за упис на интегрисане студије, Грађевинско-архитектонски факултет вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту, у складу са законом и Статутом Факултета.

Поступак уписа је јаван, од објављивања конкурса, рангирања на основу претходних резултата и рангирања на основу резултата остварених на пријемном испиту. Резултати сваке фазе уписног процеса објављују се на огласној табли и интернет страници Факултета.

Сваки наставник на почетку семестра упознаје студенте са обавезом похађања и учествовања у настави, начином оцењивања студената у предиспитном и испитном периоду. Ове информације налазе се и у књигама предмета сваког студијског програма, које су доступне на сајту Факултета. Успешност студената у савлађивању одређеног предмета прати се континуирано током реализације наставе и у коначном изражава поенима и оценом, а према квалитету стечених знања и вештина.

Поступак оцењивања на испиту дефинисан је Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту Универзитета у Нишу, као и Статутом Грађевинско-архитектонског факултета, који је доступан на сајту Факултета.

Бирањем представника студијског програма у оквиру Студентског парламента, студенти остварују своја права, штите своје интересе и учествују у одлучивању на Факултету, у складу са Законом о високом образовању. Студенти се редовно информишу о свим питањима у вези са студијским програмом преко огласних табли и интернет странице Факултета. Поред тога, свакако треба истаћи и значајно учешће студената у свим релевантним активностима обезбеђења квалитета.

Факултет поштује једнакост и равноправност студената по основу расе и боје коже, пола, сексуалне оријентације, националног и социјалног порекла, језика, вероисповести, статуса стеченог рођењем и имовинског стања.

A.2 Процена стандарда 8

	Образложење
S	Усвојена је већина нормативних аката везаних за упис, оцењивање,

	информисаност, одговорност и реализацију наставе на студијском програму.
W	Нису обухваћене у потпуности потребе студената са посебним потребама.
O	Спремност Факултета да унапреди квалитет студената и наставног процеса у оквиру студијског програма.
T	Дисбаланс између озбиљности и тежине наставног програма и просечних предзнања и склоности уписаних студената. Обавезе студената.

Б. SWOT анализа стандарда 8 и квантитативна оцена елемената анализе

На основу анализе практичне примене Правилника којим се дефинише поступак пријема студената и њихово напредовање током студија, у току трогодишњег постакредитационог периода, могу се дати следеће оцене:

Предмет анализе		Образложење	Вредност
Процедура пријема студената	S	Пријем и упис студената регулисани су јасном процедуром. Кандидатима су на располагању све потребне информације.	+++
	W	Велики број студената у оквиру група умањује квалитет практичне наставе.	+
	O	Повољнија прерасподела студената по групама у практичном делу наставе.	+++
	T	Снижавање критеријума при упису може довести до пада квалитета студената.	++
Рад на планирању каријере	S	Брига о развоју каријере студената.	++
	W	Недовољна свест студената о могућностима примене стеченог знања. Низак ниво мобилности студената.	++
	O	Систематско праћење потребе друштва за профилима стручњака и кадрова и усклађивање програма	+++
	T	Положај образовања и вредносни систем у националним оквирима.	++
Једнакост и равноправност студената	S	Статутом Факултета дефинисана је једнакост и равноправност студената.	+++
	W	Ограничени просторни и технички услови за рад у домену практичне наставе.	++

	O	Унапређење услова за рад и неограничен присуп интернету свим студентима (нпр. рачунарска/интернет учионица и сл.).	+++
	T	Преоптерећеност група на студијском програму прети опадању квалитета извођења наставе.	++
Доступност информација студентима	S	Информације доступне путем интернет странице Факултета и огласне табле. Успостављено електронско пријављивање испита.	++
	W	Повремене тешкоће у функционисању Интернет странице Факултета; проблеми приликом електронског пријављивања испита.	+
	O	Израда процедуре за редовно ажурирање интернет странице Факултета и јачање информатичке службе.	+++
	T	Недовољна заинтересованост студената за благовремено информисање.	+
Доступност процедуре и критеријума оцењивања	S	Процедуре и критеријуми оцењивања су јасно дефинисани у документима доступним на сајту Факултета.	+++
	W	Користи се Правилник о полагању испита и оцењивању на испиту који је донео Сенат Универзитета.	+
	O	Усвајање јединствене методологије оцењивања на групацијама сродних предмета у оквиру студијских програма.	++
	T	Индивидуалан приступ и притисци да се у појединим случајевима спусти критеријум	+
Анализа метода оцењивања и критеријума оцењивања	S	Периодична евалуација рада наставника и сарадника од стране студената.	+++
	W	Различити приступи у оцењивању наставника.	+
	O	Коришћење резултата студентског вредновања ради побољшања критеријума оцењивања.	+++
	T	Незаинтересованост студената за веће учешће у самовредновању услед непрепознавања тренутних интереса.	+
Усклађеност метода оцењивања са циљевима програма	S	Добра усаглашеност уз мање корекције.	++
	W	Анализа ефикасности метода оцењивања се не спроводи у потпуности.	+
	O	Повишење критеријума оцењивања код	++

		одређеног броја предмета у циљу бољег квалитета дипломираних студената.	
	T	Снижавање критеријума и нивоа излазног знања.	+
Објективност и принципијелност наставника у оцењивању	S	Оцењивање студената према објављеним правилима и критеријума оцењивања.	++
	W	Повремене неправилности у поступцима оцењивања.	+
	O	Формирање културе вредновања рада наставника од стране студената унапређује објективност.	++
	T	Недовољно прихватање иновативних принципа и елемената у процесу едукације.	+
Праћење пролазности студената по предметима и корективне мере	S	Обавља се периодично путем анкега, на основу података Студентске службе.	++
	W	Резултати пролазности по предметима су неуједначени.	+
	O	Темељнија анализа пролазности и чинилаца који утичу на то.	++
	T	Изостајање ефекта на процес оцењивања.	+
Студентско организовање и учествовање у одлучивању	S	Студентима је омогућен сваки облик студентског организовања и учешћа у одлучивању у складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета.	+++
	W	Рад Парламента често је усмерен на уступке лошијим студентима. Незаинтересованост добрих студената за рад у оквиру Савеза студената и Студентског парламента.	++
	O	Посвећивање пажње успешним студентима.	++
	T	Поједини захтеви студената могу довести до опадања квалитета наставе.	+

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

Промоцијом научно-истраживачког и стручног рада кроз изложбе радова студената, као и пружањем помоћи студентима од стране наставника и сарадника код учешћа на конкурсима треба подстицати студенте за даље напредовање и повећати њихову конкурентност. Потребно је развијати свест код студената о коначном исходу студија – профилима стручности у области архитектуре, ради што успешнијег професионалног опредељења. Такође је неопходно посебну пажњу посветити натпросечним студентима кроз одређене наставне активности, како би се њихови потенцијали правовремено препознали на тржишту рада.

Неопходно је повећати ангажовање наставника и сарадника у раду са студентима ван обавезних термина предавања и вежби. Успостављање бољег контакта студената са струком захтева организовање студентских радионица, теренске наставе, презентацију савремених материјала и специјализованих програмских пакета. Такође је неопходно обезбедити услове за рад са мањим бројем студената у групама, како би наставници и сарадници посветили довољно времена сваком кандидату.

Перманентно усаглашавање критеријума за проверу знања и оцењивање захтева да се у овај процес укључе и студенти и наставно особље. Потребно је усвојити процедуру са мерама које Факултет доноси у случају ниске пролазности по предметима, програмима, годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању. Идеје и примедбе изнете од стране студената треба посебно размотрити.

У циљу боље промоције Факултета и привлачења најбољих кандидата из средњих школа неопходно је подићи ниво презентације студијског програма кроз посебно организоване манифестације, са посебним фокусом на могућности стицања знања, вештина и компетенција за запошљавање.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 8 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

Факултет је опредељен за стално унапређивање квалитета својих студената у оквиру студијског програма ИАС – Архитектура, од уписа до дипломирања, кроз јасно дефинисане правилнике о начину студирања, вредновање рада студената и студентског организовања и уважавање мишљења студената. Велико интересовање кандидата за овај студијски програм потврђује актуелност и квалитет студијског програма. У будућем раду Факултета треба посебну пажњу посветити побољшавању улазног квалитета студената, као и подстицању њиховог активнијег укључивања у наставни процес. На основу увида у остварене резултате студентског вредновања, анализом узрока слабе или повећане пролазности, неопходно је адекватним мерама благовремено реаговати, како би се отклониле све неправилности у реализацији наставе. Услове студирања, треба у што већој мери прилагодити студентима са посебним потребама.

Чињенице указују да је овај стандард испуњен у целини.

Д. Показатељи и прилози за стандард 8

А. Обавезни прилози

Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09.) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60), (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената (Универзитет у Нишу и ГАФ)

Прилог 8.2. Правилник о полагању испита и оцењивању на испиту

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

A.1 Опис стања и анализа стандарда 9

Грађевинско-архитектонски факултет кроз своју издавачку делатност и допуном библиотечког фонда у складу са финансијским могућностима, прати савремене технолошко инжењерске иновације у грађевинарству, архитектури и урбанизму, као и савремене методе учења у процесу савладавања акредитованих студијских програма. Прати се издавачка делатност домаћих и страних издавача чија литература (уџбеничка литература и помоћна наставна средства) покрива материју из области из којих се изводи наставни процес на Факултету. Постојећи информатички ресурси у највећој могућој мери задовољавају потребе извођења наставе и образовања студената. Факултет има већи број важећих правилника (Правилник о издавачкој делатности, Правилник о раду библиотеке...) који су у процедури усаглашавања са новим Статутом Факултета, као и са важећим правилницима Универзитета у Нишу, а у складу са прописаним стандардима. Како је Сенат Универзитета у Нишу усвојио Правилник о уџбеницима на Универзитету, на Грађевинско-архитектонском факултету се за сада примењује управо овај правилник који је донео Сенат.

Факултет као акредитована високошколска установа својим студентима обезбеђује потребне уџбенике и осталу стручну литературу неопходне за савладавање градива у складу са својим финансијским могућностима кроз издавачку делатност или куповином од других домаћих и страних издавача. Факултет издаје и следеће научне часописе: Зборник радова Грађевинско-архитектонског факултета и Наука+Пракса.

Настава из сваког предмета је у највећој мери покривена одговарајућим уџбеницима и помоћним уџбеницима који обухватају садржај програма предмета у оквиру акредитованих студијских програма на Факултету. Поред уџбеника у току студија студенти користе и друге стручне и научне публикације чији су наслови унапред познати и објављени, као и WEBпрезентације. Уџбеници и помоћни уџбеници-скрипте предавања усаглашени су са важећим Закономским одредбама, Правилницима и Стандардима Републике Србије из области грађевинарства, архитектонског пројектовања и урбанистичког планирања. Студенти Грађевинско-архитектонског факултета, као помоћни извор њиховог образовања за одређени број предмета могу користити и бројне часописе и стручну литературу доступну у библиотеци и на интернету, као део самосталног истраживачког рада неопходног за испуњавање њихових обавеза из одређених предмета.

У складу са одредбама Закона о издавању публикација (Службени гласник РС 37/91, 53/93, 67/93, 48/94, 135/04, 101/05), Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање РС (Службени гласник РС 106/06), члана 57. Статута Факултета, Наставно-научно веће Грађевинско-архитектонског факултета Универзитета у Нишу на седници одржаној 16. 5. 2008. године усвојило је Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности. Правилник је тренутно у процедури усаглашавања са Статутом Факултета из 2018. године, као и са важећим правилницима Универзитета у Нишу (тренутно је у употреби Правилник о уџбеницима на Универзитету у Нишу). Овим Правилником је дефинисано систематично праћење и вредновање уџбеника као извора наставне и испитне материје у оквиру издавачке делатности на Факултету (када су аутори, по правилу, наставници и сарадници Факултета), као и вредновање уџбеника других издавача који се користе као наставни и испитни материјал у оквиру реализације студијских програма. Дефинисани су и стандарди које уџбеник треба да задовољи водећи првенствено рачуна о унапређењу наставе на Факултету и проверу квалитета уџбеника. Стална комисија Већа Факултета - Комисија за уџбенике, литературу, библиотечке и информатичке ресурсе према Статуту Факултета системски прати и оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета, садржаја, структуре, стила и обима.

Факултет у склопу свог простора обезбеђује студентима библиотеку која до 31. 12. 2018. године, а према Извештају библиотекара, има укупан број библиотечких јединица од 33161 (монографских публикација 11108, серијских публикација 20343, докторских дисертација 100, магистарских радова 88, дипломских/мастер радова 1522). Ревизија је садржала проверу целокупне библиотечке грађе са циљем утврђивања бројчаног и физичког стања грађе. Према Табели 9.1 овог стандарда Факултет у склопу библиотеке има укупан број библиотечких јединица 31451 (књига 7048, монографија 410, часописа 20343, уџбеника 3650).

Обезбеђена је и одговарајућа информационо подршка преко сајта Факултета где се налазе апликације LibGAF помоћу које је могуће претраживање литературе која се налази у библиотеци као и DiGAF помоћу које је могуће претраживање дипломских/мастер радова.

Факултет годишњом анализом у склопу рада Комисије за уџбенике, литературу, библиотечке и информатичке ресурсе а према Статуту Факултета системски прати, оцењује и предлаже унапређење структуре и обима библиотечког фонда. Комисија на основу писаних предлога предметних наставника формира предлог одлуке о уџбеницима и другој литератури неопходној за савладавање градива.

На Факултету постоје две рачунарске учионице у којима се изводи настава из одређених предмета. Учионице су опремљене са укупно 24 рачунара са лиценцираним софтверима из области грађевинарства и архитектуре, умрежених и повезаних са глобалном информационом мрежом. У свим просторијама Факултета које су доступне студентима омогућен је бежични приступ интернету. У плану је набавка нове савременије информатичке опреме ради постизања високих стандарда и у области опремљености.

Број запослених у библиотеци и њихова стручна спрема усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга, а у складу са

бројем студената на факултету. Што се тиче стручног усавршавања запосленог у Библиотеци, 03.6.2015. године библиотекар је положио стручни испит из Библиотекарства и на тај начин стекао основно звање дипломираног библиотекара. Пре самог испита, библиотекар је присуствовао и Инструктивном и Консултативном семинару у Народној библиотеци Србије у Београду. Библиотекар се стручно усавршава одласком на акредитоване програме, семинаре и курсеве стручног усавршавања за библиотекарске сваке године.

Факултет преко Комисије за уџбенике, литературу, библиотечке и информатичке ресурсе, а према Статуту Факултета, континуирано прати, оцењује и унапређује компетентност и мотивисаност особља запослених у библиотеци и рачунарском центру, као и осталим пратећим службама. Спровођењем анкете о самовредновању наставног особља и шефова стручних служби, прати се компетентност и мотивисаност особља за подршку рада библиотеке и пратећих служби.

Студенти приликом уписа на Факултет се упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру. Наставно особље у највећој мери, доприноси афирмацији рада библиотеке усмеравањем студената да њихов самостални истраживачки рад обављају у простору библиотеке где им је доступна потребна литература, часописи и остала помоћна училица за савлађивање градива.

Простор библиотеке је лако доступан студентима, наставном и ненаставном особљу као и осталим корисницима и пружа у највећој могућој мери адекватне услове за рад и ни у једном тренутку не омета извођење осталих наставних и ненаставних активности на факултету. У саставу библиотеке је читаоница површине 100 m² са 40 места за рад студената Грађевинско-архитектонског факултета и Машинског факултета и осталих корисника библиотеке. У простору библиотеке је обезбеђен приступ бежичном интернету. Библиотека је студентима на располагању у току целе календарске године у предвиђеном радном времену. Факултет има у плану да издвоји средства за опремање библиотеке савременим технолошким решењима и додатном рачунарском и штампарском опремом.

Б. Квантитативно оцењивање елемената у оквиру стандарда 9 - SWOTанализа

Елемент анализе		Опис	Значај
Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему	S	Правилник дефинише: поступак одобравања и издавања уџбеника када су аутори, по правилу, наставници и сарадници Факултета као и број обавезних примерака који се достављају библиотеци; одређене стандарде које уџбеник треба да задовољи приликом издавања; набавку уџбеника од других издавача.	+++
	W	Правилником није дефинисана могућност умножавања уџбеника за потребе библиотеке као и потребе електронске верзије која би била	+

		доступна студентима.	
	O	Применом правилника обезбеђује се усаглашеност уџбеника и садржаја програма предмета студијских програма на Факултету.	++
	T	Немогућност обезбеђивања довољних средстава за финансирање издавачке делатности.	++
Покривеност предмета уџбеницима и училима	S	Уџбеници које Факултет издаје покривају материју из области из којих се изводи наставни процес на предмету, а у оквиру студијских програма који се реализују на Факултету.	+++
	W	Недовољан број примерака уџбеника из неких предмета, а који су доступни на коришћење у библиотеци.	+
	O	Постојање електронске верзије уџбеника која би била доступна студентима.	+++
	T	Немогућност обезбеђивања средстава за финансирање реиздања уџбеника када су аутори, по правилу, наставници и сарадници Факултета, а која би пратила савремене технолошко инжењерске иновације и тенденције у области грађевинарства, архитектуре и урбанизма.	++
Структура и обим библиотечког фонда	S	Фонд се допуњује новим уџбеницима које Факултет издаје.	+++
	W	Већи број стручне литературе и уџбеника из библиотечког фонда дуже наставници.	++
	O	Међубиблиотечка сарадња и размена уџбеника и стручне литературе.	+++
	T	Непостојање даље претплате Факултета на домаће и стране стручне часописе.	++
Постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа)	S	Студентима је омогућено коришћење рачунара са лиценцираним софтверима из изучаваних области у предвиђеним терминима за наставу као и приступ бежичном интернету у свим просторијама факултета.	+++
	W	Непостојање мултифункционалног апарата у рачунарским учионицама као и у библиотеци.	+
	O	Студентима омогућити коришћење једне рачунарске учионице и ван предвиђених термина за наставу.	++
	T	Јавне набавке нове опреме и немогућност набавке савременијих лиценцираних софтвера као и непостојање претплате на стране електронске часописе.	++
Адекватност	S	Простор библиотеке и читаонице је лако доступан	

услова за рад (простор, радно време)		студентима и наставницима и не омета извођење осталих наставних и ненаставних активности на Факултету; Библиотека је доступна у току целе календарске године.	+++
	W	С обзиром на повећан број студената и њихову заинтересованост, простор читаонице постаје све мање површински и функционално адекватан.	++
	O	Набавка опреме и савремених технолошких иновација и медија за претраживање библиотечког фонда.	++
	T	Недовољно иновирани начин рада библиотеке.	++

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

На основу изведене SWOT анализе квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу могу се дефинисати конкретне мере и активности које је потребно предузети у предстојећем периоду, а то су:

- Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности Грађевинско-архитектонског факултета у Нишу прилагодити савременим тенденцијама у издаваштву.
- Успоставити бољу међубиблиотечку сарадњу са Универзитетском библиотеком “Светозар Марковић” (матична високошколска библиотечко-информациона установа), библиотеком Универзитета у Нишу “Никола Тесла”, а затим и са библиотекама других универзитета у земљи и иностранству, као и сарадњу са издавачима и релевантним институцијама из области које се изучавају на Факултету.
- Осавременити рад библиотеке набавком одговарајућег софтвера, као и опремањем простора читаонице у склопу библиотеке одговарајућом рачунарском опремом.
- Континуирано пратити потребе наставника и студената за стручном литературом.
- Увести годишњу претплату на домаће и стране стручне часописе.
- Повећати финансијску подршку издавачкој делатности Факултета, као и за набавку уџбеника и стручне литературе.
- Размотрити могућност проширења или измештања садашњег простора библиотеке у склопу факултета (ревитализација неких простора или доградња/надградња) ради повећања капацитета читаонице и библиотеке због повећаног броја студената.
- Редовно ажурирати на сајту Факултета информациону подршку LibGAF помоћу које је могуће претраживање литературе која се налази у библиотеци, као и DiGAF која омогућује претраживање дипломских/мастер радова.
- Повећати улагања у савремене информатичке ресурсе и адекватне софтвере.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА И ПРЕПОРУКЕ

Стандард испуњен у целини.

Грађевинско – архитектонски факултет у Нишу испуњава прописане стандарде у издавачкој делатности, квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса. У последње три године приметан је пораст публикације уџбеника и помоћних уџбеника чији су аутори наставници и сарадници Факултета, а у циљу унапређења наставе на Факултету, на студијском програму интегрисаних академских студија Архитектуре. Факултет се у највећој могућој мери залаже за континуирану набавку савремених информатичких ресурса у складу са својим финансијским могућностима и кроз донације. Препорука је да се у наредном периоду направи акциони план за осавремењивање система рада библиотеке, њеног простора, као и информатичких ресурса.

Д. Показатељи и прилози за стандард 9

А. Обавезни прилози

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима.

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Б. Додатни прилог

Прилог 9.3.1 Правилник о ближим условима за дигитализацију библиотечко информационе грађе и извора

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

А.1 Опис стања и анализа стандарда 10

Статутом и општим актима Факултета дефинисане су основне надлежности органа управљања, органа пословођења, стручних органа, студентског парламента и стручних служби Факултета као ненаставне подршке у реализацији наставног процеса.

Правилником о систематизацији послова утврђена је унутрашња организациона структура служби, које обављају административно-техничке послове за потребе Факултета.

У оквиру стручних органа и органа управљања формиране су одговарајуће Комисије чији је делокруг рада дефинисан Статутом Факултета. У оквиру наставног дела Факултета издвајају се студијски програми архитектуре и студијски програми грађевинарства.

Органи Факултета су: орган управљања (Савет факултета), орган пословођења (Декан факултета), стручни органи и студентски парламент.

Статутом је предвиђено да Факултет има до пет продекана из реда наставника са пуним радним временом на Факултету (за наставу и студентска питања за студијски програм Грађевинарство, за наставу и студентска питања за студијски програм Архитектура, за научно-истраживачки и стручни рад, који је по правилу и директор Центра и за финансијско-материјална питања).

Факултет има и студента продекана кога предлаже Студентски парламент, а бира Савет Факултета.

Декан је самосталан у обављању свог посла, а за свој рад одговара Савету Факултета.

Савет Факултета броји 17 чланова и то: 11 представника Факултета, (9 представника бира Наставно-научно веће из реда наставног особља и 2 представника бира ненаставно особље из својих редова); 3 представника студената бира Студентски парламент Факултета; 3 представника оснивача а именује Влада Републике Србије. У раду Савета учествује и секретар Факултета без права одлучивања.

Ненаставно особље Факултета својим стручним радом даје подршку за успешну реализацију студијских програма, и других задатака и циљева Факултета. Стручне, административне, техничке, лабораторијске и помоћне послове на Факултету обављају лица која испуњавају услове Актом о систематизацији послова. Радом ненаставног особља или секретаријата Факултета руководи секретар Факултета, који за свој рад одговара Декану Факултета. Стално запослени на Факултету имају уговоре, своје радне књижице и М обрасце, а наставници ангажовани са других високошколских установа уговоре и сагласности матичних установа.

Декан на почетку школске године после усвајања на Наставно-научном већу подноси Савету годишњи програм рада и извештај о раду у протеклој школској години. У овом извештају се анализира рад Факултета и предлажу одговарајуће мере у циљу обезбеђења и унапређења квалитета свих процеса који се одвијају на Факултету.

Орган управљања и други стручни органи раде према усвојеном Пословнику о раду органа управљања и стручних органа. Избор чланова Студентског парламента врши се према Правилнику о избору чланова студентског парламента, а Студентски парламент ради у складу са Правилником о раду студентског парламента.

Сви наведени акти су јавни.

А.2 Процена стандарда 10

	Образложење
S	УНУТРАШЊИ ФАКТОР (У): Постојећи нормативни акти потпуно дефинишу надлежности свих органа управљања
W	УНУТРАШЊИ ФАКТОР (У): Међусобна комуникација и хијерархија субјеката задужених за процес управљања и ненаставне подршке
O	УНУТРАШЊИ ФАКТОР (У): Побољшање међусобне комуникације сталним контактима и разменом информација и искустава
T	СПОЉНИ ФАКТОР (С): Финансирање Факултета – недовољно и засновано првенствено на квантитету (броју уписаних студената)

Б. SWOT анализа стандарда 10 и квантитативна оцена елемената

Елемент анализе		Образложење	Вред.
Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа	S	Све надлежности јасно дефинисане нормативним актима	+++
	W	Ефикасност при решавању уочених проблема увек може да се побољшава	+
	O	Већа јавност рада субјеката управљања и контрола решавања проблема	+++
	T	Јасност у постављању стратешких циљева развоја Факултета	++
Дефинисаност организационе структуре	S	Организациона структура јасно дефинисана Статутом факултета	+++
	W	Усклађеност рада органа пословођења и органа управљања се увек може поправљати	+
	O	Подизање степена личне одговорности субјеката управљања	++
	T	Концентрисање више управљачких функција на мањи број људи	+
Праћење, оцењивање и унапређивање квалитета управљања	S	Омогућено кроз анкете у оквиру самовредновања	++
	W	Потребно веће ангажовање учесника у управљању за ефекте самовредновања	+
	O	Озбиљан приступ анализама резултата самовредновања	+++

	T	Високе оцене у анкетама могу довести до недовољне самокритичности	+
Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и наставног особља	S	Рад се стално прати	+++
	W	Недовољна информатичка подршка у Студентској служби	+
	O	Додатна обука запослених, посебно у информатичкој области	+++
	T	Застарели систем рада оптерећује студенте и Студентску службу	++
Дефинисаност и доступност услова напредовања наставног особља	S	Потребне квалификације особља су дефинисане нормативним актима	+++
	W	Одсуство система који мотивише особље за веће залагање	0
	O	Организовање усавршавања наставног особља од стране Факултета	+++
	T	Могућност да се послови обављају мање квалитетно због ниске мотивације	+
Доступност информација о раду стручних служби и органа управљања	S	Статутом дефинисана јавност у раду	+++
	W	Системи информисања се и даље развијају	+
	O	Увођење електронске обраде података	+++
	T	Недовољна ажурност у прихватању рада применом информатичких средстава	+
Стално усавршавање наставних радника	S	Предвиђено је за заинтересоване наставне раднике и у обавезном делу	+++
	W	Слабљењене наставне подршке	+
	O	Увођење усавршавања за све наставне раднике	+++
	T	Заостајање у квалитету рада	+

Ц. Предлог мера активности за унапређење квалитета стандарда 10

Декан Факултета у оквиру својих надлежности треба да и у будуће промовише, подстиче и прати процес обезбеђења квалитета на Факултету.

Савет Факултета као орган управљања треба да ојача своје активности и ефикасно надзире орган пословођења, уз виши ниво јавности рада.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 10 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

Препоручује се интензивније и систематско праћење и оцењивање рада органа управљања. Све предложене мере за унапређење треба спроводити уз контролу.

С обзиром да највећи део анализираних елемената спада у унутрашње факторе, то је на Факултету да у оквиру својих активности унапреди квалитет управљања.

Број и квалификациона структура ненаставних радника је углавном у складу са захтевима стандарда. Пожељно је усавршавање, посебно у информатичком смислу, што би Факултет требало да омогући и организује.

Д. Показатељи и прилози за стандард 10

А. Обавезни прилози

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Б. Додатни прилози

Прилог 10. 2.1 Извештај о резултатима анкегирања наставника, сарадника и руководиоца стручних служби Факултета - Упитник за вредновање рада Факултета и Универзитета

Прилог 10.3. Пословник о раду Савета Грађевинско-архитектонског факултете у Нишу

Прилог 10.4. Пословник о раду ННВ Грађевинско-архитектонског факултете у Нишу

Прилог 10.5. Статут Грађевинско-архитектонског факултете у Нишу

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

А.1 Опис стања и анализа стандарда 11

Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу поседује одговарајуће просторне капацитете за квалитетно обављање образовне делатности. Тачније, Факултет поседује амфитеатре, учионице, лабораторије, рачунарске лабораторије, кабинете, библиотеку, читаоницу и обезбеђује за сваког студента довољно места у амфитеатру, учионици, лабораторији... Поред тога, Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу поседује

одговарајућу савремену техничку, лабораторијску и другу опрему која омогућава квалитетно извођење наставе на свим студијским програмима. Стално се прате потребе за просторним капацитетима и опремом и континуално се усклађују са потребама наставног процеса и бројем студената. Такође, у просторима је постигнут висок ниво хигијене, потребан ниво топлоте, адекватно осветљење, као и безбедност студената и свих запослених и ангажованих наставника и сарадника, као и ненаставног особља.

Зграда факултета се налази у улици Александра Медведева број 14 и укупне је бруто површине 5500 m². Нето површина простора који се користе у настави (амфитеатара, учионица, лабораторија) је 3050.38 m², док просторије за наставнике, сараднике, сале за састанке и канцеларије за административно особље заузимају површину од 1120.74m². Настава се одвија у амфитеатрима, слушаоницама, компјутерским лабораторијама и лабораторијама. Амфитеатри А (245места) и Б (200места), које за наставу користи и Машински факултет у Нишу, су укупне површине 352.5 m², а сала 205 је површине 157.80 m² са 120 места. Поред тога, користи се 15 слушаоница укупне површине 1184.66 m² са 510 места.

Лабораторије за хидраулику, санитарну технику, грађевинске материјале, испитивање конструкција, геотехнику, путеве, грађевинску физику, физику и геодезију су укупне површине од 619.39 m² и имају 200 места.

Факултет такође поседује специјализоване учионице – компјутерске лабораторије укупне површине 120.5 m². Ове компјутерске лабораторије су опремљене са 30 рачунара умрежених и повезаних са глобалном информационом мрежом. Такође треба истаћи и да је средствима међународног пројекта формирана додатна учионица са стандардном опремом и са 10 рачунара, као и интерактивном таблом.

Поред тога треба истаћи да је Факултет опремљен савременим училима, рачунским центром, лабораторијама и библиотеком. Важно је да су за извођење студијског програма интегрисаних академских студија Архитектуре обезбеђени одговарајући људски, просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси који су примерени карактеру свих студијских програма и предвиђеном броју студената.

Настава на студијском програмима изводи се у две смене у учионицама одговарајућим за одвијање овог типа наставе, а које су својом опремом прилагођене захтевима образовања будућих архитеката. Сваком студенту обезбеђен је простор од већи од 4 m² простора за наставу која се изводи у амфитеатрима, учионицама и специјализованим лабораторијама. Библиотека броји преко 30 000 библиотечких наслова релевантних за извођење студијских програма из области архитектуре и грађевинарства. У саставу библиотеке је читаоница са 40 места за рад студената и других корисника библиотеке. Површина библиотеке је 120 m², а површина читаонице је 150 m². Поред чињенице да Факултет поседује библиотеку и читаоницу и обезбеђује за студенте место и потребну литературу, важно је истаћи и да су сви предмети студијских програма покривени одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним средствима који су расположиви на време и у довољном броју за нормално одвијање наставног процеса. У оквиру ове читаонице је студентима омогућено и коришћење рачунара, уз обезбеђење и не сувише формалне атмосфере, а уједно пријатне за рад. Набављени су и lazybag-ови, поред стандардне опреме у читаоницама. Све ово ће сигурно допринети угоднијем боравку, пријатнијим и побољшаним условима за рад како студената тако и наставног

и ненаставног особља. При томе је обезбеђена и одговарајућа информациона подршка. Наиме, на сајту се налази апликација LibGAF помоћу које је могуће претраживање литературе која се налази у библиотеци.

Треба напоменути да постоје и сва неопходна материјално-техничка средства, почевши од потребног броја наставничких катедри, табли (класичних и белих), платна за репродукције, видео пројектора (углавном фиксираних), али и графоскопа (који се и даље могу користити у одређеним сегментима наставе) и других одговарајућих наставних средства. Наравно да Факултет располаже одговарајућим бројем столица, клупа и столова прилагођених захтевима рада на студијском програму архитектуре.

На основу свега наведеног, података и детаљнијих информација које су приказане у табелама 11.1 и 11.2, као и у прилогу 11.1 јасно се може уочити да у погледу просторних ресурса Грађевинско-архитектонски факултет у Универзитета Нишу испуњава предвиђене стандарде и да је за извођење наставе обезбеђен одговарајући простор који превазилази предвиђених најмање 4 m² бруто простора по студенту, односно 2 m² за извођење наставе у две смене. Свакако да капацитети факултета превазилазе минималне услове, не само по квантитетету, већ и по квалитету простора који је на располагању и студентима и свим запосленим, при чему се тај простор стално побољшава, а самим тим и доприноси унапређењу квалитета рада на овој високошколској установи.

Зато треба истаћи да Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу ради на сталном уређењу свог простора, да би се добила што пријатнија радна средина за постизање бољих ефеката, мотивације студената и запослених, и непрекидно уређује постојећи простор. Свакако да би проширивање, ради добијања нових просторних садржаја, који су у тесној вези са планираним новим образовним садржајима и циљевима било од користи, али ће то сигурно зависити од могућности да се обезбеде средства за реализацију планова. Овде треба нагласити и да је поред адаптације просторија Центра за грађевинарство и архитектуру и двеју просторија за Лабораторије за материјале и Лабораторије за геотехнику у припреми и адаптација просторије за истраживања и потпуну реализацију међународног пројекта "Development of master curricula for natural disasters risk management in Western Balkan countries - NatRisk" (Contract number 573806-EPP-1-2016-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP). Пројекат се финансира у оквиру Erasmus+ програма Европске Уније у области унапређења капацитета високог образовања. Универзитет у Нишу је координатор пројекта. На пројекту учествује још 11 партнера и Републички хидрометеоролошки завод Србије као придружени партнер. На основу добијених резултата развијен је мастер програм "Управљање ризицима од природних непогода".

Извршена је адаптација једне од рачунарских учионица и кречење једног дела учионичког простора зграде. Саниран је и степенишни простор на северном делу зграде што доприноси бољем визуелном утиску, пре свега запослених на административним пословима, с обзиром да они и највише користе овај простор за кретање и комуникацију. Адаптација дела Центра за грађевинарство и архитектуру и уређење по најсавременијим архитектонским захтевима ће сигурно допринети пријатнијем боравку, али и продуктивнијем раду запослених. Уз то, у овом простору се одржавају и састанци са представницима других институција - научних или

привредних, па овако уређен простор доприноси бољем визуелном идентитету високошколске установе.

Свим запосленим на Факултету и свим студентима се омогућава неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику као и информационим технологијама. У згради се налазе посебне просторије опремљене савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење осталих услуга. Обезбеђено је фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање DVD материјала (што се све ређе користи).

У складу са потребама и савременим трендовима да све релевантне информације могу да буду правовремено и на погодан начин доступне свим заинтересованим - студентима, наставницима и свим запосленим. Све информације које су од општег значаја достављају се заинтересованима оглашавањем на огласним таблама или објављују на интернет страници www.gaf.ni.ac.rs (све чешће). Адекватније коришћење савремених система за информисање омогућава значајне уштеде. На сајту се налазе адекватне базе података са свим релевантним подацима везаним за целокупан рад Факултета. У приземљу Факултета већ постављен телевизор, купљен од средстава пројекта DYNET-SEEFORM, омогућава бољу информисаност, пре свега студената, али и свих осталих.

Јасно је да стицање одговарајућег нивоа знања, компетенција и вештина, односно, оспособљавање студената за развој и примену стручних и научних знања и достигнућа, није могуће без одговарајућих лабораторијских услова. Рад у лабораторији и коришћење одговарајуће опреме свакако доприноси напретку у примени стандарда у настави на свим нивоима студија. Студенти могу да стекну применљива знања потребна привреди, а тиме су и њихове шансе за запошљавање веће. Рад у лабораторијама може, у одређеној мери, да обезбеди услове и наставном особљу за напредна експериментална истраживања неопходна за писање радова за издавање у часописима. Настава на Факултету се одвија и кроз рад у лабораторијама за хидраулику, за грађевинске материјале, за путеве, за геотехнику, за испитивање конструкција, за санитарну технику за физику и за геодезију. При томе, делатност неких лабораторија није само наставна већ и научна и пројектантска.

Овде је важно истаћи да се научна и пројектантска делатност одвија кроз рад Центра за грађевинарство и архитектуру који је организациона јединица Грађевинско-архитектонског факултета. Основни циљеви и делатности Центра су сарадња са привредом, научноистраживачки рад, оспособљавање наставника и сарадника за бављење научним и стручним радом, стицање референци, издавање часописа и стицање допунских прихода. Битно је поменути да Лабораторија за грађевинске материјале, Лабораторија за путеве, Лабораторија за геотехнику и Лабораторија за испитивање конструкција имају Акредитацију издату од стране Акредитационог тела Србије и да се и у овим лабораторијама користи одговарајућа опрема.

У циљу побољшања услова рада и квалитета наставног процеса у току протеклих година извршена је и набавка одређених средстава, мерне и друге опреме која је, поред већ коришћене опреме, наведена у табели 11.2. Ова опрема је свакако у функцији побољшања услова рада и квалитета наставног процеса.

Треба нагласити да је на Факултет стигао и део капиталне опреме за коју је обезбеђен и одговарајући простор.

Посебна пажња посвећује се одржавању и побољшању постојећих просторних и материјално-техничких ресурса, а квалитетном и редовном инвестиционом одржавању доприноси и коришћење сопствених средстава.

За једноставније и прегледније сагледавања и оцењивања стања квалитета простора и опреме на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу спроведена је SWOT анализа. Овом анализом су посебно разматрани и квантификовани следећи елементи:

- однос броја студената и расположивих просторних ресурса,
- адекватност лабораторијског простора,
- квалитет расположиве мерне опреме са којом располаже Факултет,
- усклађеност опреме која се користи са бројем студената.

А.2 Процена стандарда 11

	Образложење
S	- Просторни капацитети могу да обезбеде захтеване услове. - Рачунарске лабораторије су у адекватним просторијама и у њима се користи одговарајућа опрема. - Четири лабораторије су успешно акредитоване од стране Асердитационог тела Србије. - Привредни субјекти су заинтересовани да помогну у опремању Факултета и побољшању услова рада. - Обезбеђивање опреме и софтвера преко међународних пројеката, пројеката које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја. - Могућност ангажовања средстава из сопствених прихода за инвестиционо одржавање и набавку опреме.
W	- Недовољно финансирање издатака који се односе на инвестиционо одржавање од стране оснивача. - Недовољно финансирање издатака за набавку мерне и информатичке опреме од стране оснивача. - Потреба за обезбеђивањем нове капиталне опреме.
O	- Знатно већа сарадња са привредом у циљу помоћи у уређењу простора и опремању лабораторија и набавке мерне опреме. - Могућност добијања академских попушта при набавци опреме која се користи искључиво у образовне сврхе. - Коришћење средстава из сопствених прихода за инвестиционо одржавање и опремање. - Сарадња са другим високошколским установама у циљу оптималнијег коришћења савремене опреме.
T	- Немогућност финансирања инвестиционог одржавања и доградње просторних капацитета.

	– Високе цене информатичке и друге мерне опреме која се користи и у настави и за истраживање наставника и сарадника, као и младих истраживача.
--	--

Б. SWOT анализа стандарда 11 и квантитативна оцена следећих елемената:

Елемент анализе		Опис	Значај
Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената	S	Просторни капацитети су потпуно усклађени са укупним бројем студената.	+++
	W	Уређеност просторних капацитета.	+
	O	Проширивање просторних капацитета.	++
	T	Немогућност обезбеђивања средстава за поширење просторних капацитета.	++
Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме	S	Постојећа опрема одговара захтевима неопходним за наставни процес, али једним делом и за истраживања и сарадњу са привредом.	+++
	W	Улагање и средстава и времена за одржавање.	+
	O	Обезбеђивање средстава за одржавање и набавку нове опреме.	+++
	T	Све теже обезбеђивање средстава за одржавање и набавку нове опреме.	+
Усклађеност капацитета опреме са бројем студената	S	Сва опрема је доступна студентима у предвиђеним терминима.	+++
	W	Могућност обезбеђивања најсвременије опреме за све студенте свих студијских програма.	+
	O	Могућност обезбеђивања најсвременије опреме преко међународних пројеката и пројеката које финансира Министарство и путем донација.	+++
	T	Могућност обезбеђивања опреме преко пројеката и путем донација зависи од тренутне економске ситуације.	++
Рачунарске учионице	S	Свим студентима је обезбеђено коришћење рачунара у предвиђеним терминима, али и ван тих термина.	+++
	W	Недовољно обезбеђивање лиценцираних софтвера због превисоке цене.	++

	О	Набавка нове опреме и лиценцираних софтвера.	++
	Т	Потешкоће у набавци нове опреме и лиценцираних софтвера.	+

Ц. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

На основу извршене SWOT анализе квалитета простора и опреме на Грађевинско-архитектонском факултету Универзитета у Нишу могу се дефинисати конкретне мере и активности које је неопходно предузети у периоду који предстоји. Иако је тренутно стање на самом Факултету веома добро, свакако да има још доста простора за побољшање услова рада. У том погледу потребно је:

- Интензивирати сарадњу са привредом како би се могли додатно унапредити услови рада и како би се могао додатно уређивати простор и обезбедила набавка потребне опреме;
- При набавци опреме потребно је да се што је могуће више користе специјални академски попусти за опрему и софтвере који ће се користити искључиво за извођења наставе;
- Истражити могућност донаторског инвестирања за побољшање услова рада;
- Тражити нове могућности у размени (или само коришћења у одговарајућим терминима) опреме са осталим високошколским институцијама из области архитектуре.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 11 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

На основу презентованих података и извршене анализе јасно је да Грађевинско-архитектонски факултет Универзитета у Нишу има довољно простора за обављање своје делатности на свим акредитованим студијским програмима. Наиме, укупан простор којим Факултет располаже, превазилази прописани захтев од 4 m² бруто простора по студенту односно 2 m² за извођење наставе у две смене што показује да су захтеви овог стандарда испуњени у целини.

Наравно, у циљу јачања и побољшања квалитета студијских програма могла би се већим ангажовањем обезбедити додатна средства за уређење постојећег простора и набавку савременије опреме. За реализацију ових циљева су већ предузете конкретне активности од стране руководства Факултета.

Д. Показатељи и прилози за стандард 11

А. Обавезни прилози

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

А.1 Опис стања и анализа стандарда 13

Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу је својим општим актима и одговарајућим одлукама установио институционални систем обезбеђења квалитета којим је обезбедио да студенти буду у пуној мери укључени у процес праћења, контроле, обезбеђења и унапређивања квалитета. Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу уређена је Статутом ГАФ и остварује се радом Студентског парламента и студентских представника у органима и стручним телима (Савет Факултета, Наставно-научно веће, студент-продекан), учешћем представника студената у раду органа за обезбеђивање квалитета (Комисија за спровођење студентског вредновања 2 студента од 11 чланова и Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета 2 студента од 11 чланова, Комисија за обезбеђење квалитета на докторским академским студијама 2 студента докторских студија од 8 чланова, *Прилог 13.1.*), редовним оцењивањем квалитета студијских програма, свих елемената наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, рада наставника, сарадника и служби у поступку анкетања, кроз које студенти, осим што остварују своја права и интересе и баве се различитим ваннаставним активностима, побољшавају квалитет студирања и рада Факултета.

Студенти дају своје мишљење и оцену о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет, укључујући и резултате самовредновања.

ГАФ организује и спроводи анонимну анкету којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области битних за процес образовања и њене резултате чини доступним јавности.

Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета и Правилником о студентском вредновању педагошког рада наставника, студијских програма, наставе и услова рада, предвиђено је анонимно анкетирање студената на крају наставе у сваком семестру, при чему су прописане области вредновања: студијски програми, наставни процес, педагошки рад наставника и сарадника, уџбеници и литература, рад стручних служби, простор и опрема. Обавезним анкетама студената о овим питањима потпуно је задовољен услов да студенти имају примарну улогу у самовредновању.

Резултате вредновања педагошког рада наставника разматра и усваја Комисија за обезбеђење квалитета у којој студенти активно учествују у раду. На основу резултата анкета, као и на основу података о пролазности и средњој оцени за сваки предмет, ова комисија врши анализу и рангирање предмета, формира извештај који разматра и усваја, при чему студенти активно учествују у раду комисије. Усвојени извештаји о педагошком раду наставника и сарадника, као и извештаји о студијским програмима и условима рада прослеђују се Декану и ННВ Факултета са предлогом мера за побољшање квалитета рада и јавно објављују на порталу ГАФ, подручје “Обезбеђење квалитета”, а коначно их усваја Веће Центра за квалитет Универзитета у Нишу у складу са Правилником о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу (2016). Добијени резултати студентских анкета о наставном процесу, педагошком раду наставника и сарадника се достављају наставницима и сарадницима са подацима о њима самима. Студентски парламент користи оцене студената формиране у анкетама код формирања оцене о педагошком раду наставника у процесу избора, код напредовања наставника, а извештаји које је усвојило ННВ јавно објављују на сајту Факултета.

Студентски парламент одржава редовне седнице на којима расправља о студентским питањима, делегира представнике студената у телима и органима ГАФ, бира студенте представнике у Савет ГАФ-а и стара се о заштити и интересима права студената кроз рад студента-продекана и учешћа у Наставно-научном већу факултета.

Резултати свих анкета редовно су предмет разматрања на седницама Студентског парламента. Кроз рад студенског парламента студенти дају допринос побољшању квалитета наставе и студијских програма. ГАФ подстиче студенте на активно укључивање у процес развоја студијских програма и планова рада на предметима, као и у унапређивању процеса наставе, метода испитивања, провере знања и др.

А.2 Процена стандарда 13

S	Постоји правни оквир за укључивање студената у оцењивању и унапређењу квалитета укупног рада на Факултету.
W	У одређеној мери постоји недовољно схватање потребе и значаја самовредновања од стране студената.

О	Спремност представника студената да се активно укључе у процес самовредновања.
Т	Инертност неких професора и једног дела студентске популације да прихвате промене које се спроводе са циљем унапређења квалитета.

Б. SWOT анализа стандарда 13 и квантитативна оцена следећих елемената:

Наведене чињенице указују да су нормативно студенти укључени у сва тела Факултета у складу са Законом, што даје основу да се дају следеће квантитативне оцене:

Елементи анализе			Вредност
Учешће студената у телима за обезбеђење квалитета	S	Учешће дефинисано Статутом.	+++
	W	Недовољна активност студената као чланова комисија.	+
	O	Избору студентских представника треба бити посвећена посебна пажња.	+
	T	Незаинтересованост за резултате вредновања.	+
Учешће студената у самовредновању	S	Студенти укључени у Комисије, Савет Факултета и Наставно-научно веће.	+++
	W	Недовољна заинтересованост студената.	+
	O	Увећање веровања да могу да утичу на стварање промена.	++
	T	Незаинтересованост изабраних студената и одређени страх од последица.	+
Студентска евалуација установе, студијских програма, наставе	S	Дефинисана периодична евалуација педагошког рада наставника и сарадника, као и квалитета уџбеника.	+++
	W	Нису заступљени сви студенти.	0
	O	Упознавање студената са ефектима изведене анкете.	+
	T	Постојање извесне инерности универзитетске и факултетске структуре.	0

Ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:

Руководство Факултета са студентским представницима треба да континуираним активностима развија културу квалитета кроз масовније учешће студената у систему унапређења квалитета и процесу самовредновања.

Студентском вредновању педагошког рада наставника мора се приступити са много више озбиљности уз дефинисање јасних критеријума у којој мери добијена оцена утиче на даље напредовање наставника. Обезбедити механизам учешћа надполовичне популације студената у спровођењу анкета ради добијања релевантних података.

Потребно је развити додатне елементе вредновања реализације наставног процеса од стране студената уз обезбеђење потпуне анонимности-заштите личних података колега који сугеришу корективне мере према појединцима.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА 13 И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

Студенти имају активну улогу у свим сегментима система обезбеђења и унапређења квалитета и њихово учешће у органима Факултета регулисано је Статутом и одговарајућим правилницима, што указује да су захтеви Стандарда 13 у потпуности испуњени.

Потребно је обезбедити функционисање повратне спреге и информисања студентске популације од стране њихових представника, у што краћем року након студентског вредновања педагошког рада наставника, о резултатима изведене анкете, како би се студенти мотивисали да активније учествују у вредновању и унапређењу квалитета и стекли поверење у мере за побољшање. Искористити потенцијале Студентског парламента да ради на подизању свести својих колега о неопходности анкетних одговора о наставном процесу и педагошком раду наставника и сарадника.

ПРИЛОЗИ

Д. Показатељи и прилози за стандард 13

Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

13.1.1а Одлука ННВ о именовању Комисије за обезбеђење квалитета 2020

13.1.1б Одлука ННВ о именовању Комисије за обезбеђење квалитета 2017

13.1.1в Одлука ННВ о именовању Комисије за обезбеђење квалитета 2013

13.1.1г Одлука ННВ о именовању Комисије за обезбеђење квалитета 2010

13.1.1д Правилник о раду Студентског парламента (СП)

- Одлуке СП о именовању студената у Комисију за студентско вредновање (анкетирање) и Комисију обезбеђење и унапређење квалитета 2021

- Одлуке СП о именовању студената у Комисију за студентско вредновање (анкетирање) и Комисију обезбеђење и унапређење квалитета 2020

Одлуке СП о именовању студената у Комисију за студентско вредновање (анкетирање) и Комисију обезбеђење и унапређење квалитета 2019

- Извештај о раду СП 2021

- Извештај о раду СП 2020

- Извештај о раду СП 2019

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

А.1 Опис стања и анализа стандарда 14

Грађевинско-архитектонски факултет обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета на ГАФ-у. Факултет је обезбедио услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

Имајући у виду значај примене процеса управљања квалитетом у области високог образовања, ГАФ је развио сопствену политику и стратегију управљања квалитетом са циљем унапређења учинка у свим својим наставним и ваннаставним активностима.

Сва потребна документа из области обезбеђења и унапређења квалитета су донета или иновирана, и примењују се у целини:

- Политика и стратегија обезбеђења квалитета (иновирана),
- Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета,
- Правилник о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу (27/05/2016)
- Акциони план,
- Правилник о студентском вредновању педагошког рада наставника, студијских програма, наставе и услова рада,
- Правилник о критеријумима и поступку за систематско праћење и оцењивање обима и квалитета научно-истраживачког рада,
- Правилник о вредновању квалитета и компетенција дипломираних студената ГАФ,
- Правилник о самовредновању рада наставника и ненаставног особља,
- Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности,
- Процедуру за евиденцију присуства на послу и одржаној настави,
- Процедуру о поступку истицања докумената на сајт Факултета

Континуирано праћење квалитета регулисано је Правилником за обезбеђење и унапређење квалитета ГАФ до краја пролећног семестра 2015/16, а од јесењег семестра исте године примењује се Правилник о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу. Оба Правилника дефинишу мере и поступке које изводе сви субјекти обезбеђења квалитета, водећи рачуна о стандардима за сваку од области чији се квалитет прати и контролише. Носилац активности праћења, контролисања и унапређења квалитета је Комисија за обезбеђење квалитета. Према Правилнику о обезбеђивању квалитета сваке треће године врши се периодична провера квалитета свих активности на Факултету кроз процес самоевалуације. Процес самовредновања спроводи Комисија за обезбеђење квалитета, а у њему учествују сви субјекти Факултета. Комисија перманентно прати квалитет наставе, истраживачко-

стручног рада, пратећих услуга и учинка администрације. Континуирано и систематски се прикупљају повратне информације од: послодаваца, Националне службе за запошљавање и својих дипломираних студената. ГАФ обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета.

ГАФ упознаје наставнике, сараднике, ненаставно особље, студенте и јавност са резултатима Извештаја о самовредновању објављивањем усвојених извештаја на Порталу ГАФ, подручје “Обезбеђење квалитета”. Резултати самовредновања су полазна основа за преиспитивање стратегије квалитета и важно оруђе за достизање минималног циља - одрживости квалитета.

А.2 Процена стандарда 14

S	Обавезно самовредновање сваке треће године, а по потреби и чешће за поједине области (регулисано Законом).
W	Недовољна ажурност појединих субјеката на Факултету за реализацију задатака за које су задужени, као и недостатак санкција.
O	Применом усвојених правилника промовисати културу квалитета као и спровођење мера које су усвојили Универзитет и Факултет.
T	Недовољно развијена свест о значају квалитета рада у свим сегментима високог образовања у складу са принципима Болоњског процеса.

Б. Квантитативно оцењивање неких елемената у оквиру стандарда 14

Анализом активности на подручју обезбеђења и унапређења квалитета на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу, у погледу испуњености захтева Стандарда 14 у постакредитационом периоду, могу се изнети следеће квантитативне оцене:

Елементи анализе			Вредност
Континуитет у реализацији процеса обезбеђивања и унапређења квалитета	S	Вредновања која су предвиђена правилницима врше се по предвиђеној динамици.	++
	W	Резултати самовредновања неких активности нису довољно пажљиво анализирани и није било акција.	+
	O	Акциони план мора се примењивати уз уважавање стечених искустава.	+
	T	Повремено занемаривање неких активности.	+
Постојање	S	Статутом дефинисана структура.	+++

инфраструктуре за системско праћење и обезбеђење квалитета	W	Недостатак интересовања и иницијативе актера.	+
	O	Преузимање лидерске позиције Декана и Комисије за обезбеђење квалитета у складу са својим овлашћењима.	++
	T	Недостатак спремности за промене.	++
Редовне повратне информације о компетенцијама дипломираних студената	S	Резултати указују на потребу корекције наставних планова. Катедре исказују иницијативу да се постојећи студијски програми дефинишу према потребама тржишта рада.	+++
	W	Незаинтересованост појединих наставника за квалитет знања дипломираних студената. Појединци процес самовредновања схватају само као обавезу акредитације, а не суштинску потребу.	0
	O	Успостављање партнерског односа са послодавцима ради корекција у наставним плановима.	+
	T	Незаинтересованост појединих послодаваца да искажу своје ставове о квалитету дипломираних студената.	+
Усаглашеност са стратегијом других престижних високошколских установа у земљи и иностранству	S	Овај стандард испунили су сви студијски програми на Факултету.	+++
	W	Недовољна међународна сарадња, иако је у последњем периоду све израженија.	++
	O	Реализација међународних пројеката.	++
	T	Незаинтересованост наставника за међународну сарадњу.	+
Периодичност процеса прикупљања података о квалитету	S	Врши се у складу са стандардима и захтеву КАПК, односно НАТ.	++
	W	Незаинтересованост дела Факултета.	0
	O	Анализа добијених резултата.	+++
	T	Неспремност појединаца за прихватања истине о себи.	+
Јавност резултата	S	Обавеза да се после усвајања на Наставно-	+++

процене квалитета		научном већу и Већу центра за квалитет Универзитета резултати ставе на сајт Факултета.	
	W	Део запослених на Факултету није заинтересован за ове резултате.	+
	O	Дискусија на Наставно-научном већу и закључци дају шансе озбиљнијег схватања резултата самовредновања.	+
	T	Недовољна заинтересованост наставника и студената.	+

Ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

Иновирањем акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета у свим њеним сегментима, кроз континуирано праћење квалитета и резултата рада наставника и сарадника на свим нивоима, корективним мерама унапређивати све процесе рада на Факултету.

Декан и Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета, коришћењем својих овлашћења из Статута факултета и Правилника за обезбеђење и унапређење квалитета, треба да још интензивније усмере своју енергију на процесе унапређења квалитета и учинка ГАФ-а. У складу са својим позицијама, руковођењем Факултетом, узимањем учешћа у креирању културе квалитета сви субјекти морају и директно да утичу на систем квалитета.

ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА И ПРЕПОРУКЕ:

Стандард испуњен у целини.

Факултет је успоставио организациону структуру и донео све нормативне акте који омогућује Стратегију обезбеђења квалитета, који су прописани Стандардима. Пошто је ово пети процес самовредновања у историји Факултета, функционисање овог система могуће је поуздано оценити. Поред евидентно побољшаних резултата у свим сегментима рада, свакако да постоје бројне потешкоће у имплементацији усвојених докумената. У целини, може се констатовати да су захтеви Стандарда 14 испуњени у целини. Применом усвојеног акционог плана за реализацију Стратегије обезбеђења квалитета, као и стечена искуства кроз досадашње процесе самовредновања у претходних четири циклуса, биће драгоцене за остварење побољшања у наредним процесима самовредновања.

Д. Показатељи и прилози за стандард 14

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Прилог 14.1.1 Web Str-Kvaliteta

Прилог 14.1.2 Процедура истицања на интернет

3. ОПШТА ОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА СА ПРЕДЛОГОМ МЕРА

Грађевинско-архитектонски факултет у Нишу испуњава у потпуности све услове које је прописао Национални савет за Високо образовање, за сваку област самовредновања, као и све стандарде. Факултет има утврђену Стратегију обезбеђења квалитета и Правилник за обезбеђење квалитета, као и усвојени Акциони план за реализацију Стратегије обезбеђења и унапређења квалитета. Ови документи, као и низ других правилника из ове области, који су дати у прилогу овог Извештаја, регулишу субјекте, области, норме и мере за континуирано праћење и оцену квалитета и, као целина, чине систем за обезбеђивање квалитета свих делатности Факултета. Студенти имају активну улогу у свим сегментима система обезбеђивања квалитета, а њихово учешће у органима Факултета регулисано је Статутом и одговарајућим правилницима. Успостављање функционисања система квалитета на Факултету је обављено током 2007. године и континуирано се унапређује већ више од једне деценије његовог функционисања, тако да је периодично преиспитивање функционисања свих његових елемената и уградње неопходних корективних мера да би се обезбедила унапређење већ постало препозната и стандардна процедура.

Факултет је акредитован за упис 180 студената на прву годину интегрисаних академских студија Архитектуре (ИАС Архитектура). Поред већ предузетих активности, Факултет наставља са активностима на дугорочном системском праћењу реализације студијског програма и са континуираним активностима које се односе на иновирање студијског програма. Такође, унапређење се обезбеђује и периодичним преиспитивањем функционисања свих елемената система и уградњом неопходних корективних мера.

Факултет испуњава захтеве стандарда у погледу укупне оптерећености на нивоу испод 6 часова наставе недељно за наставнике и испод 10 часова наставе за сараднике, као и испуњеност стандарда у погледу потребног простора, будући да Факултет располаже са површином од 5500 m² бруто површине, односно 3050.38 m² нето површине, у коју спадају амфитеатри, учионице, лабораторије, библиотека и други простори који се користе у настави. Такође, испуњеност захтева у погледу компетенција наставника је у потпуности остварена, са значајним бројем радова у часописима са Thomson Reuters листе, односно са импакт фактором, а поготову у часописима са SCI листе.

Квалитет резултата научно-истраживачког рада је на завидном нивоу и стално се унапређује, а остварена међународна сарадња доприноси да Факултет у наредном периоду оствари још боље резултате.

ЗАКЉУЧАК:

**СВИ СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И
ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СУ ИСПУЊЕНИ У ЦЕЛИНИ**

Предлози мера и активности за унапређење квалитета су наведени уз сваки стандард, а додатне мере које треба предузети су:

- 1) Усвојени Акциони план о спровођењу Стратегије обезбеђења и унапређења квалитета (која се у датим временским интервалима преиспитује) треба да се у потпуности реализује у тачно дефинисаним терминима. У спровођењу акционог плана поред Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета, кључну лидерску улогу имају субјекти који учествују у управљању и руковођењу Факултетом, са свим овлашћењима која даје Закон о високом образовању, Статут факултета и Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета.
- 2) Континуирано спровођење свих усвојених нормативних аката, уз неговање традиције високих вредности које захтева Универзитет у Нишу, је императив будућег рада Факултета.
- 3) Реализацијом Акционог плана у предвиђеним роковима стварају се повољни услови за нову акредитацију, односно реакредитацију и несметан ток рада. Задатак свих субјеката Факултета је да се обезбеде услови и у потпуности ангажују ресурси Факултета како би се у наредном акредитационом циклусу остварили још бољи резултати од оних у претходном периоду. Такође, треба предузети одговарајуће кораке у циљу припреме и акредитације студија на даљину, што постаје императив у новонасталим околностима. Поред тога, и потенцијална акредитација студија на енглеском језику би пружила нове могућности у развоју Факултета.
- 4) Промоцију Факултета треба спровести у складу са планом којим се регулише период у коме ће се промоције одржавати, као и територија која ће бити обухваћена промоцијом.
- 5) Потребно је интензивирати рад на јачању активности које се односе на уговарање нових и квалитетнијих послова са привредом. Наиме, непотпуна информисаност привредних субјеката о могућностима пружања специфичних услуга Факултета директно утиче на квалитет те сарадње. При томе је потребно систематизовати услуге које би Факултет могао да пружа.
- 6) Свакако је један од битних сегмената и процес мотивисања свих запослених да узму активније учешће, али и покажу иницијативу у реализацији свих послова који су од интереса за успешно и квалитетно функционисање Факултета.

за Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета
на Грађевинско-архитектонском факултету у Нишу



